

## Chapitre 1 L'Europe au début du XVIIIe siècle

### A – Des échanges au profit de l'Europe

#### 1 – Essor du commerce international

- a) *Les empires coloniaux*
- b) *Multiplication des échanges*
- c) *Le commerce triangulaire*

#### 2 – La vie dans les plantations

#### 3 – Un marché intérieur en forte croissance

- a) *L'essor de la façade atlantique*
- b) *Développement de la consommation*

**Armateur:** personne qui équipe et exploite un navire.

**Bourgeoisie:** groupe social composé de personnes qui ne sont pas nobles et disposent de revenus élevés.

**Colonies :** Territoires passés sous le contrôle d'une puissance étrangère.

**Commerce triangulaire :** Système d'échange entre l'Afrique, l'Amérique et l'Europe.

**Comptoirs :** Lieu d'échange situé sur les côtes des territoires outre-mer.

**Empire colonial:** ensemble des colonies d'un État.

**Marronage :** Fuite des esclaves

**Métropole:** État possédant des colonies.

**Négociant:** personne qui pratique le commerce en gros

**Négrier:** personne qui effectue la traite des esclaves; le mot désigne aussi le bateau utilisé pour ce commerce.

**Traite atlantique:** commerce et transport des esclaves noirs d'Afrique vers l'Amérique.

## Chapitre 1 L'Europe au début du XVIIIe siècle

### A – Des échanges au profit de l'Europe

#### 1 – Essor du commerce international

##### a) *Les empires coloniaux*

Les Européens fondent des empires coloniaux outre-mer. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les possessions espagnoles et portugaises sont les plus vastes, mais Français, Britanniques et Provinces-Unies possèdent aussi des colonies et des comptoirs. Dans les colonies d'Amérique, les Européens exploitent des mines et ont créé des plantations pour les cultures (canne à sucre, cacao, café, tabac, coton...).

##### b) *Le commerce triangulaire*

Le commerce international est pratiqué par des compagnies de commerce comme l'East India Company (pour l'Angleterre), ou la Compagnie des Indes orientales (pour la France) qui ont le monopole du commerce avec les territoires outre-mer.

Les grandes routes maritimes relient l'Europe, qui exporte des produits manufacturés, à l'Amérique, d'où sont rapportés des produits tropicaux.

Pour répondre aux importants besoins en main-d'œuvre dans les mines et les plantations, le Portugal, le Royaume-Uni et la France pratiquent la **traite atlantique**. Partis d'Europe, des navires rejoignent les côtes de l'Afrique de l'Ouest, chargés de marchandises (textile, armes, bijoux, etc. ) échangés contre des esclaves à des négriers africain. Les esclaves, entassés et enchaînés, sont ensuite transportés vers le continent américain où ils sont vendus aux enchères. Les navires retournent alors vers l'Europe chargés des produits coloniaux. C'est le **commerce triangulaire**.

#### 2 – La vie dans les plantations

Les esclaves, considérés comme des objets, travaillent dans les plantations (sucre, café, cacao, tabac...). Le maître a le droit de vie ou de mort. Un certain nombre d'esclaves tentent de s'enfuir (**marronnage**) ou se révoltent. Les punitions sont terribles (amputations, fouet, décapitation...).

#### 3 – Un marché intérieur en forte croissance

##### a) *L'essor de la façade atlantique*

Le grand commerce maritime contribue à la prospérité économique de l'Europe. Dans les ports atlantiques (Nantes, Bordeaux, Londres et Liverpool) négociants et armateurs forment une bourgeoisie marchande à la tête d'immenses fortunes.

##### b) *Développement de la consommation*

Plus de 80 % de la population européenne reste rurale. Mais l'industrie commence à se développer (textile, métallurgie). L'amélioration de la production agricole permet une diminution des prix et la possibilité d'accéder à d'autres types de consommation, comme le café et le cacao, très populaires dans la bourgeoisie.

**Conclusion :** Les territoires découverts au XVI<sup>e</sup> siècles sont exploités par des pays européens, devenant des colonies ou des comptoirs. Au XVIII<sup>e</sup>, le commerce triangulaire entraîne l'enrichissement de la bourgeoisie marchande, tandis que 12 millions d'esclave africains sont emmenés en Amérique pour travailler dans les plantation. La découverte de nouveaux produits entraîne un changement dans les habitudes de consommation de la haute société européenne.

Traite et commerce atlantique

**Quand ?**

- Dès le XVI<sup>e</sup> siècle
- Apogée au XVIII<sup>e</sup> siècle

**Où ?**

- Ports de la façade atlantique de l'Europe (Nantes, Liverpool, Bordeaux...)
- Côte Ouest de l'Afrique
- Amériques et Caraïbes

**Le négoce transatlantique**

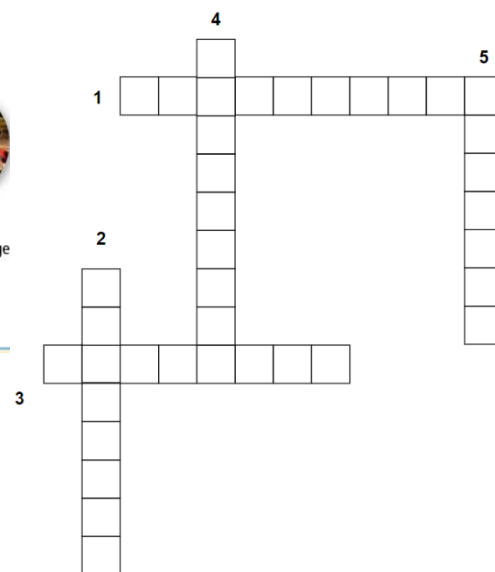
- Rivalité entre les États européens pour dominer l'Atlantique
- Développement de grands ports européens
- Formation d'une bourgeoisie marchande
- Produits exotiques importés en Europe (cacao, café, sucre, tabac...)
- Économie de plantation



**Traite atlantique et esclavage**

- 8 millions d'esclaves déportés au XVIII<sup>e</sup> siècle
- Traversée dans des bateaux négriers
- Conditions de vie terribles dans les plantations
- Code noir en France : réglementation de l'esclavage
- Fuite pour certains : marronnage





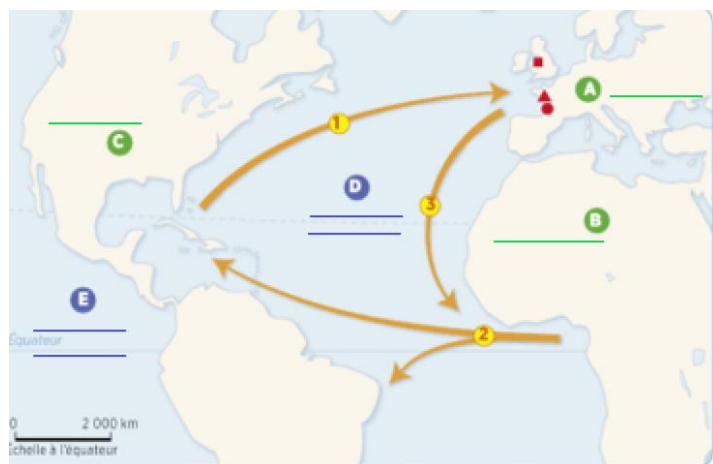
**TEST 1**

**1 – Mots croisés**

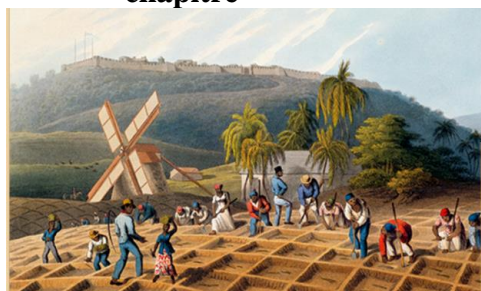
- Unité de production agricole dans laquelle travaillent des esclaves.
- Boisson issue du commerce triangulaire et très à la mode chez les bourgeois au XVIII<sup>e</sup> siècle.
- Grand port français du sud-ouest de la France qui s'est enrichi grâce au négoce international
- Fuite des esclaves.
- Navire utilisé pour transporter les esclaves

**2 - Le commerce triangulaire XVIII<sup>e</sup> siècle**

- Nommez les continents et les océans désignés par les lettres.
- Par quels signes sont pointés les ports négriers suivants: Nantes, Bordeaux, Liverpool ?
- Reliez à une flèche numérotée: Esclaves, produits tropicaux, produits manufacturés divers



**3 – Décrivez chacune de ces scènes en utilisant les termes de vocabulaire du chapitre**



**B – L'Europe des Lumières**

- Le progrès des sciences
- La « révolution » des Lumières
  - Qui sont les philosophes des Lumières ?
  - La circulation des idées
  - Le « despotisme éclairé »
  - Le poids de la censure

**Absolutisme** : Système politique dans lequel un monarque possède les trois pouvoirs : **exécutif** il dirige le gouvernement, **législatif** il peut faire les lois ou s'y opposer, **Judiciaire** : il peut faire emprisonner qui il veut par Lettre de Cachet.

**Censure** : Contrôle des textes par une autorité qui décide s'ils peuvent ou non être publiés.

**Colporteur** : Marchand ambulante se déplaçant de village en village.

**Despote éclairé** : Souverain qui gouverne de façon autoritaire et absolue mais qui s'inspire des principes des philosophes des Lumières pour mener des réformes dans son pays.

**Encyclopédie** : Ouvrage rassemblant l'ensemble des connaissances et des idées d'une période.

**Gazette** : Journal, parfois d'une seule page

**Lettre de Cachet** : Document signé du roi lui permettant de faire emprisonner qui il veut, sans avoir à en justifier le motif.

**Lumières** : Courant de pensée du XVIII<sup>e</sup> siècle qui regroupe des savants et des penseurs voulant guider l'humanité sur le chemin du bonheur et du progrès,

**Monarchie absolue** : Régime politique dans lequel le roi est la seule autorité et dispose de tous les pouvoirs.

**Monarchie parlementaire** : Régime politique dans lequel le pouvoir du roi est limité par l'existence d'une assemblée (ou Parlement).

**Obscurantisme** : Refus de reconnaître pour vraies des choses démontrées et en interdire la diffusion au nom de croyances religieuses.

**Philosophe** : Au XVIII<sup>e</sup> siècle, personne qui cherche à comprendre le monde, l'homme et la condition humaine par la raison.

**Pouvoir législatif** : pouvoir de faire les lois.

**Pouvoir exécutif** : pouvoir d'appliquer les lois

**Pouvoir Judiciaire** : estimer la concordance entre un fait ou un acte avec la loi et prendre la décision qui convient

**Raison** : Capacité à réfléchir par soi-même sans être influencé par des croyances et à porter un jugement critique sur le monde.

**Salon** : Lieu de rencontre et de débat pour la haute société

### 1 - Le progrès des sciences

Aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, les découvertes se multiplient. L'Anglais Isaac Newton démontre la gravité terrestre. En France, Lavoisier découvre l'hydrogène et le rôle de l'oxygène et de l'azote dans la respiration, l'Américain Benjamin Franklin invente le paratonnerre. En 1783, grâce à l'invention des frères Montgolfier, pour la première fois un homme peut voler.

La découverte du monde se poursuit : l'Anglais James Cook explore la Nouvelle Zélande, l'Antarctique et prend possession pour l'Angleterre de l'Australie.

### 2 - La « révolution » des Lumières

#### a) Qui sont les philosophes des Lumières ?

Les **Lumières** sont les philosophes du XVIII<sup>e</sup>. Ils utilisent les mêmes méthodes que les sciences en fondant leur recherche sur l'expérimentation et la Raison, pour analyser les systèmes politiques, la religion, l'économie ou encore la société dans laquelle ils vivent.

Sur le plan politique ils ne s'opposent pas à la monarchie mais à l'**absolutisme** : ils veulent la séparation des pouvoirs comme dans la monarchie britannique.. Ils condamnent également la **censure** et la torture. **Sur le plan religieux**, ils dénoncent le fanatisme et l'**obscurantisme** : c'est-à-dire les superstitions, les interdits religieux, qui empêchent le développement des sciences et entraîne des excès (condamnation pour sorcellerie...). Sur le plan économique ils demandent la fin des taxes et des droits de douane pour faciliter le commerce.

#### b) La circulation des idées

En France, les idées des Lumières se diffusent par les livres, les articles et la presse. En ville on lit les **gazettes**, on trouve des bibliothèques, des librairies. Les cafés et les **salons** deviennent des lieux privilégiés de rencontres et de débats pour la bourgeoisie. Dans les campagnes où la société est encore très majoritairement analphabète, la lecture progresse. La littérature de **colportage** diffuse des idées nouvelles, même si les ouvrages traitent en majorité des contes, légendes etc. Diderot et d'Alembert dirigent la rédaction de l'Encyclopédie, composée de 35 volumes. Ce Dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers est aussi une façon d'exercer dans ses articles des critiques sur la société et la politique de l'époque. Condamnée par le pape, soumise à la censure, la publication s'étale de 1751 à 1772.

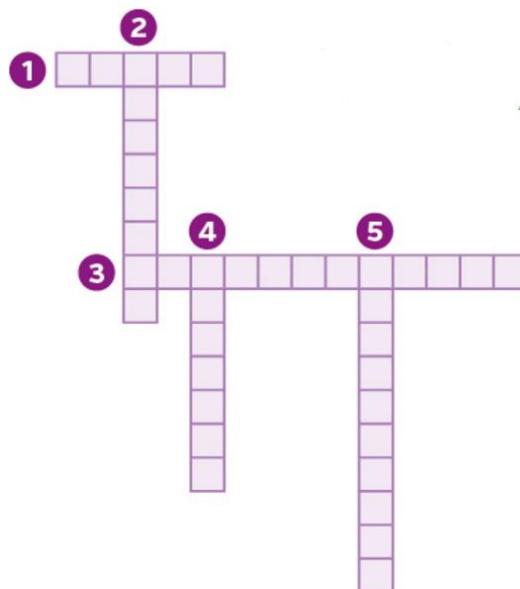
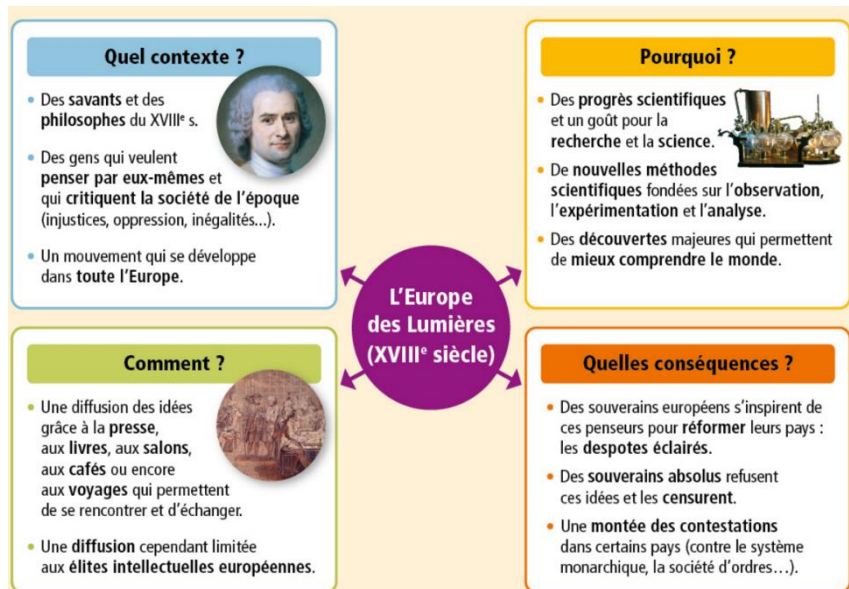
#### c) Le « despotisme éclairé »

Dans la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle, des monarques au pouvoir pourtant autoritaire et absolu s'inspirent des idées des Lumières pour moderniser leur royaume sur le plan social, religieux ou économique. Voltaire est le conseiller du roi de Prusse Frederic II, Diderot de Catherine de Russie.

#### d) Le poids de la censure

Les idées politiques et religieuses des Lumières sont critiquées par le roi de France et le clergé catholique. Malgré la protection apportée par des personnes de la haute société, comme madame de Pompadour, favorite de Louis XV, certains sont emprisonnés, leurs ouvrages sont censurés, d'autres sont obligés de s'exiler à l'étranger.

**Conclusion** : Le XVIII<sup>e</sup> siècle est une période de progrès dans de nombreux domaines scientifiques. Les philosophes des Lumières analysent la société et condamnent les excès politiques, religieux ou sociaux de leur temps. Si, au moment de la Révolution française, la plupart sont morts, leurs idées ont largement influencé les bouleversements à venir.



**TEST 2**

**1 – Complétez les mots croisés.**

- Lieu de réunion souvent tenu par des femmes de la haute société où l'on vient se cultiver et se distraire.
- Courant de pensée qui regroupe des savants et des penseurs voulant guider l'humanité.
- Ouvrage qui doit rassembler l'ensemble des connaissances.
- Contrôle des textes par une autorité qui décide de leur publication.
- Penseur du XVIII<sup>e</sup> siècle qui cherche à comprendre le monde par la raison.

**2 – Etude de document**

- À quoi s'attaque Voltaire ? Pourquoi est-elle utilisée ?
- Relevez dans le texte les tortures infligées au jeune chevalier de La Barre. Quel sentiment Voltaire veut-il faire éprouver à son lecteur ?
- Quelle est l'opinion de Voltaire sur la pratique de la torture ? Comment qualifie-t-il la France dans ce texte ?
- À quels pays compare-t-il la France ? Pourquoi ce pays est-il un modèle pour lui ?

**Torture** : Lorsque le chevalier de La Barre, jeune homme de beaucoup d'esprit et d'une grande espérance, ait convaincu<sup>1</sup> d'avoir chanté des chansons impies<sup>2</sup> et même d'avoir passé devant une procession de capucins<sup>3</sup> sans avoir ôté son chapeau, les juges d'Abbeville ordonnèrent non seulement qu'on lui arrachât la langue, qu'on lui coupât la main et qu'on brûlât son corps à petit feu ; mais ils l'appliquèrent encore à la torture pour savoir précisément combien de chansons il avait chantées, et combien de processions il avait vues passer, le chapeau sur la tête. Les nations étrangères jugent de la France par les spectacles, par les romans, par les jolis vers. Elles ne savent pas qu'il n'y a point au fond de nation plus cruelle que la française. Les Russes passaient pour des barbares en 1700, une impératrice vient de donner à ce vaste Etat des lois. La plus remarquable est la tolérance universelle, la seconde est l'abolition de la torture. La justice et l'humanité ont conduit sa plume ; elle a tout réformé. Voltaire, article « Torture », *Dictionnaire philosophique portatif*. 1769.

- Reconnu coupable.
- Hostiles à la religion.
- Ordre religieux.

**3 - Etude de texte**

« Il y a, dans chaque État, trois sortes de pouvoirs : la puissance législative, la puissance exécutive et la puissance de juger. Tout serait perdu si le même homme exerçait ces trois pouvoirs : celui de faire des lois, celui les faire appliquer, et celui de juger les crimes ou les différends des particuliers. Chez les Turcs, où les trois pouvoirs sont réunis sur la tête du sultan, il règne un affreux despotisme. » D'après Montesquieu, *De l'Esprit des lois*, 1748.

- Comment se nomme le système politique dénoncé par Montesquieu ?
- Pourquoi prendre l'exemple de la Turquie ?

**3 – Complétez le texte avec les mots suivants** : monarchie absolue, Lumières, cafés, censurent, salons, despotes éclairés, l'expériences, raison, Europe, l'Encyclopédie

Les savants et les penseurs du XVIII<sup>e</sup> siècle font partie du mouvement des ..... Ils utilisent leur .....pour comprendre le monde et font de nombreuses découvertes scientifiques grâce à .....

Leurs idées se diffusent en .....grâce à des ouvrages comme ..... ou lors de discussions dans les ..... ou les ..... Par leurs idées, ils critiquent les erreurs de la société et remettent en cause la ..... Certains souverains protègent ces savants, ce sont les ..... D'autres, au contraire, n'acceptent pas ces idées nouvelles et les ..... pour les interdire.

## Chapitre II La Révolution et l'Empire

### A – La Révolution de 1789

#### 1 – Les causes de la Révolution

- a) *Sociale*
- b) *Politique*
- c) *Financière*

#### 2 – La chute de l'Ancien Régime

- a) *La fin de l'Absolutisme*
- b) *Le soutien populaire à la Révolution*
- c) *La fin de la société d'ordres*

**Ancien régime** : Expression des historiens pour désigner la France d'avant la Révolution de 1789.

**Assemblée constituante** : Chargée de rédiger une Constitution.

**Assemblée législative** : Chargée de voter les lois.

**Bourgeois** : Personne aux revenus élevés qui fait partie du Tiers Etat.

**Cahiers de doléances** : Rédigés par les membres de chacun des ordres, ils dressent la liste des demandes de chacun, sur le plan social, politique, économique..., que les députés aux Etats généraux devront présenter.

**Clerc** : Membre du clergé (contraire de laïc)

**Club** : Lieu où se regroupent par opinion politique les partisans d'un système politique. Le club des Jacobins est le plus important.

**Constitution** : Texte auquel doivent se soumettre tous les acteurs d'un Etat, présentant la répartition de leur pouvoir.

**Député** : Représentant du peuple, siégeant au Parlement

**Etat** : Ensemble des pouvoirs exécutifs, législatifs et judiciaires, permettant de diriger la population d'un territoire délimité par des frontières

**Etats-Généraux** : Réunion de représentants des trois ordres, qui a lieu épisodiquement depuis le Moyen-âge, d'approuver la levée d'impôts nouveaux.

**Garde nationale** : Force armée créée en juillet 1789 pour défendre les Parisiens.

**Noble** : Personne qui a hérité de son titre ou qui a été anobli par le roi, faisant partie d'un ordre privilégié

**Révolte** : Action, en général brutale, due à la colère (famine, sentiment d'injustice)

**Révolution** : Mouvement profond amenant un changement social et politique

**Tiers-Etat** : Ensemble de ceux qui ne sont ni nobles ni clercs, soit 97 % de la population. Ils sont divisés en nombreuses classes sociales allant du paysan le plus pauvre à la haute bourgeoisie marchande.

#### *Dates à retenir :*

**5 mai 1789** : Réunion des Etats Généraux à Versailles

**17 juin 1789** : Les députés du Tiers Etats se proclame Assemblée nationale

**20 juin 1789** : Serment du jeu de Paume : les députés jurent de ne pas se séparer avant d'avoir donné une constitution à la France

**14 juillet 1789** : Prise de la Bastille

**20 juillet – 6 août** : Grande peur

**4 août 1789** : Abolition des privilèges

**26 août 1789** : Déclaration des Droits de l'Homme

**6 octobre 1789** : Retour du roi à Paris

### A – La Révolution de 1789

#### 1 – Les causes de la Révolution

##### a) *Sociale*

La société est divisée en trois ordres le **clergé**, la **noblesse** et le **Tiers Etat**. Les deux premiers, qui représentent au total 3 % de la population ont des privilèges nombreux : ils touchent des impôts et les loyers payés par les paysans qui occupent les terres. De nombreux emplois dans l'administration et dans l'armée leur sont réservés. Tout le poids de l'impôt repose sur le **Tiers-Etat**. Bloquée par un clergé et une noblesse qui refusent de perdre leurs privilèges, la bourgeoisie, cultivée et ambitieuse, souhaite mettre fin à la société d'ordres.

##### b) *Politique*

Les Français restent très attachés à la monarchie mais refusent l'Absolutisme. Les idées des Lumières, et les exemples de la monarchie britannique ou de la jeune république des Etats-Unis, montrent que la séparation des pouvoirs est possible.

##### c) *Financière*

L'Etat est très endetté. La seule solution pour rétablir les finances serait de faire payer des impôts aux ordres privilégiés. Mais ils s'y opposent. Sous leur pression, Louis XVI accepte de réunir les **Etats Généraux**, une assemblée des représentants des trois ordres, avec une voix par ordre, pour approuver un nouvel impôt. Pour les privilégiés, le calcul est simple, ils auront deux voix (noblesse + clergé) contre une pour le Tiers Etats. Ils sont certains de l'emporter et de conserver leurs avantages.

#### 2 – La chute de l'Ancien Régime

##### a) *La fin de l'Absolutisme*

Les députés du Tiers-Etat qui arrivent le 5 mai 1789 à Versailles avec des demandes nombreuses consignées dans les **Cahiers de doléance** se voient refuser tout changement. Dans la mesure où ils représentent la quasi-totalité de la population française, ils se proclament Assemblée nationale le 17 juin 1789. Le 20 juin, dans la salle du Jeu de Paume, ils jurent de ne pas se séparer avant d'avoir donné une Constitution à la France. C'est le premier acte révolutionnaire. Dorénavant le roi devra partager son pouvoir avec une Assemblée.

**b) Le soutien populaire à la Révolution**

Inquiets d'une riposte du roi à la création de l'Assemblée constituante, les Parisiens, veulent se défendre contre toute attaque militaire. Ils créent leur propre armée, la **Garde nationale**. Le 14 juillet 1789, ils prennent la Bastille où un stock de poudre à canon est entreposé. Le jour même le bâtiment, symbole de la justice royale, est détruit. Cette révolte prouve au roi le soutien populaire à l'assemblée : vouloir y mettre fin pourrait entraîner une guerre civile.

Du 20 juillet au 6 août, dans les campagnes, des rumeurs se propagent de risques d'invasions armées. Les paysans attaquent des châteaux de la noblesse, jugée responsable : c'est la Grande peur.

**c) La fin de la société d'ordres**

La Grande Peur encourage les députés de l'Assemblée à voter dans la nuit du 4 août une loi sur l'abolition des privilèges de la noblesse et du clergé. C'est le deuxième acte révolutionnaire : Après l'Ancien Régime politique, l'Ancien Régime social disparaît.

**TEST 3**

**1 - Lisez ces trois extraits de cahiers de doléances et répondez aux questions.**

**Doc A :** Les habitants se plaignent d'être surchargés d'impôts. Pour les remplacer, le gouvernement rétablirait un impôt unique, en y faisant contribuer les ecclésiastiques et les nobles qui doivent être assujettis comme le Tiers état ».

**Doc B :** Nous voulons la liberté de la presse, l'abolition des lettres de cachet et de tout acte attentatoire à la liberté des citoyens, l'égalité pour tous les sujets du Tiers état de posséder les divers emplois militaires et ceux des hautes magistratures ».

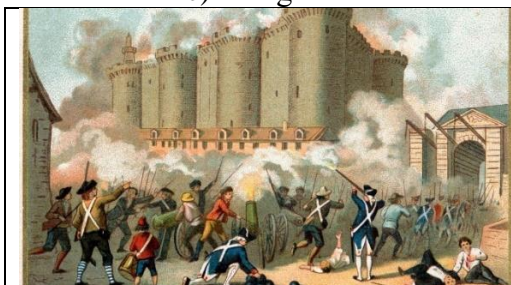
**Doc C :** Nous déclarons ne jamais consentir à l'extinction des droits qui ont caractérisé jusqu'ici l'ordre noble et que nous tenons de nos ancêtres ».

**Doc D :** Que Sa Majesté défende la foi catholique des attaques de la philosophie moderne ; qu'elle réprime la presse qui inonde la capitale et les provinces d'écrits scandaleux de toute espèce. Que la foi catholique soit la seule permise et autorisée ».

- a) Rappelez ce que sont les « cahiers de doléances » et le contexte de leur rédaction
- b) Trouvez et expliquez les indices qui montrent l'origine de chaque texte : noblesse, clergé ou Tiers-Etat

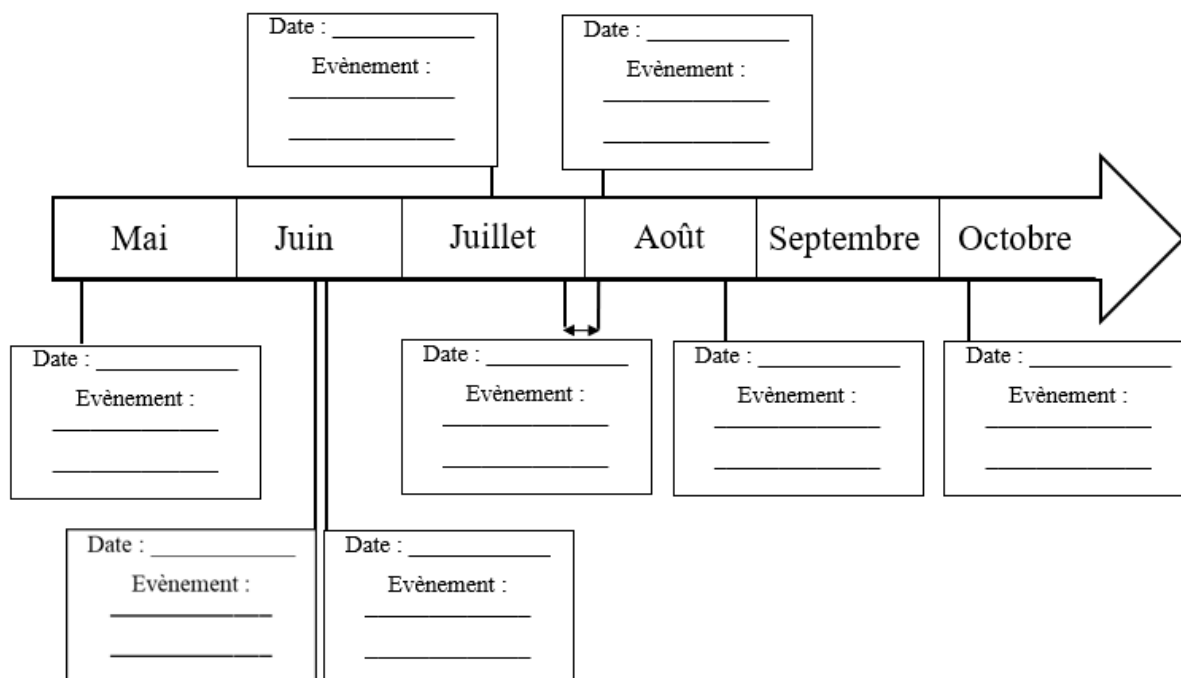
**2 – A partir de ces illustrations :**

- a) Donnez un titre à chaque illustration : vote de l'abolition des privilèges, prise de la Bastille, Serment du jeu de paume,
- b) Expliquez et datez les scène représentée, les causes et les conséquences
- c) S'agit-il d'un acte révolutionnaire ? Justifiez votre réponse.



--	--	--

**3 - Complétez la frise**



L'année 1789

**B – La France sous la Constituante et la République**

**1– Les premières réformes**

- a) Naissance de la vie politique
- b) La Déclaration des Droits de l'Homme (26 août 1789)
- c) Une réorganisation politique, administrative et judiciaire

**2 – La chute du roi**

- a) La fuite de Varennes
- b) L'abolition de la monarchie

**3 – La République (1792 – 1799)**

- a) La République assiégée
- b) La Terreur
- c) La prise de pouvoir de Bonaparte

**Comité de Salut public** : Gouvernement de 14 membres, dont Robespierre, Saint-Just...sous la Terreur

**Convention** : Nom de l'Assemblée, élue en 1792 au suffrage universel masculin, première à être républicaine.

**Directoire** : Gouvernement composé de 5 directeurs, qui dirige la France de 1795 à 1799

**Girondins** : Groupe de députés modérés. A l'époque on les appelle « brissotins » du nom de leur chef, Brissot. C'est au XIXe qu'on les appellera « Girondins, car ils sont majoritairement de cette région.

**Levée en masse** : Décret par lequel tout citoyen peut être enrôlé dans l'armée

**Loi des suspects** : Décret permettant d'arrêter quiconque pouvant, par ses actions, son comportement, son origine ou ses relations, mettre en danger la Révolution

**Montagnards** : Groupe de députés d'origine bourgeoise mais qui sont plus à l'écoute des demandes populaires, notamment celles des sans-culottes.

**Sans-culottes** : Littéralement « ceux qui ne portent pas les culottes de soie des riches », mais des pantalons de toile. Venu du peuple, ce sont souvent des artisans, boutiquiers etc. qui ne font pas partie des plus pauvres, et ont gagné une conscience politique. Ils deviennent très actifs à partir de 1792.

**Terreur** : Fait de la peur une politique du gouvernement, destinée à terrifier les ennemis de l'intérieur.

**20 juin 1791** : Arrestation du roi à Varennes

**20 avril 1792** : Déclaration de guerre à l'Autriche puis à la Prusse

**11 juillet 1792** : l'Assemblée décrète la Patrie en danger

**10 août 1792** : Prise des Tuileries par les Sans culottes, aboutit au vote par les députés de la déchéance royale.

**20 septembre 1792** : Victoire de Dumouriez à Valmy

**22 septembre 1792** : Proclamation de la République

**21 janvier 1793** : Exécution de Louis XVI

**Juin 1793 – juillet 1794** : Période de la Terreur

**27 juillet 1794** : Exécution de Robespierre

**9 – 10 novembre 1799** (18 et 19 brumaire) : Coup d'Etat de Bonaparte

**1– Les premières réformes**

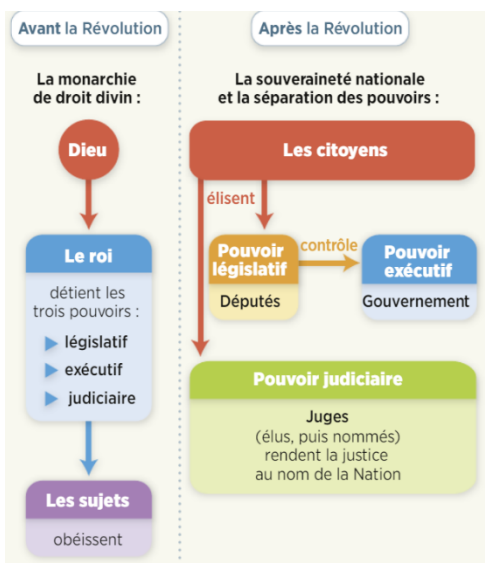
**a) Naissance de la vie politique**

A l'Assemblée les députés se regroupent par opinions : à droite de l'orateur : les monarchistes, à gauche se trouvent les démocrates, comme l'avocat Robespierre qui sont pour le suffrage universel, au centre : les constitutionnels, comme La Fayette, Mirabeau, Sieyès...sont majoritaires.

Avec la liberté de la presse, les journaux se multiplient ainsi que les **Clubs** où se retrouvent des citoyens de même opinion politique.

**b) La Déclaration des Droits de l'Homme (26 août 1789)**

Ce texte, en attendant la mise au point d'une constitution, précise les grands principes sur lesquels doit se fonder le nouveau régime. On y retrouve des éléments de la philosophie des Lumières : libertés individuelles, tolérance religieuse... L'égalité en droits est affirmée, confirmant l'abolition des privilèges.



1 Le pouvoir avant et après la Révolution

**c) Une réorganisation politique, administrative et judiciaire**

**Politique** : la Constitution de 1791 crée une monarchie constitutionnelle : le roi ne possède plus que le pouvoir exécutif. L'Assemblée élue par les citoyens exerce le pouvoir législatif. **Administrative** : création de 83 départements divisés en cantons et communes... **Judiciaires** : la justice, organisée par département, est gratuite. Disparition des « délits imaginaires » : hérésie, magie, sorcellerie... et de la torture.

**2 – La chute du roi**

**a) La fuite de Varennes**

Dès octobre 1789, une foule de femmes se rend à Versailles pour forcer le roi à rentrer à Paris. Celui-ci s'installe aux Tuileries. Cherchant à s'enfuir, le **20 juin 1791**, il est arrêté à Varennes et ramené à Paris. Il a perdu la confiance de la majorité du peuple.

**b) L'abolition de la monarchie**

Les monarchies européennes sont hostiles à la Révolution. En 1792, la France leur déclare la guerre. Début août les troupes de la Prusse et de l'Autriche se rapprochent de Paris et leur général menace les Parisiens de massacre s'ils s'en prennent à Louis XVI. L'alliance entre le roi et les ennemis de la France devient évidente. Le 10 août, les **sans-culottes** envahissent les

Tuileries. L'Assemblée vote l'abolition de la monarchie. Le 22 septembre 1792, une nouvelle assemblée élue, la **Convention**, proclame la naissance de la République.

**3 – La République (1792 – 1799)**

**a) La République assiégée**

La Convention est divisée en trois groupes. Les **Girondins**, proches de la bourgeoisie, sont modérés. Les **Montagnards** sont plus à l'écoute du peuple et notamment des **Sans-culottes**. Au centre, les députés de la Plaine, vont hésiter entre les deux tendances. Ils accordent d'abord leur soutien aux Girondins.

Louis XVI est condamné à mort et exécuté le 21 janvier 1793, suivi de Marie-Antoinette le 16 octobre. En mars 1793, la France étant attaquée de toute part, l'Assemblée décrète la **levée en masse** : 300 000 Français sont appelés à rejoindre l'armée. Mais à l'intérieur du pays, les révoltes se multiplient (Vendée, Normandie, Bretagne, Provence...). Les Girondins, sont débordés. De plus ils restent sourds aux demandes sociales des sans-culottes. Le 2 juin 1793, sous la pression de ces derniers, l'Assemblée décrète leur arrestation.

**b) La Terreur**

La Convention est maintenant dominée par les Montagnards. Pour mettre fin aux oppositions intérieures, elle instaure une politique de Terreur et donne toute responsabilité à un **comité de Salut public** dirigé par Robespierre.

La **loi des suspects** permet d'arrêter quiconque peut mettre la révolution en danger. Elle entraîne l'arrestation et l'exécution de milliers de personnes. Cette politique permet de briser les révoltes intérieures, mais le bilan est lourd (17 000 exécutions, 200.000 victimes de la guerre civile).

Alors que la situation s'améliore, Robespierre et le comité de Salut public refusent de mettre fin à la Terreur. Le 27 juillet 1794, Robespierre et ses proches sont arrêtés et guillotins le lendemain.

**c) La prise de pouvoir de Bonaparte**

Les modérés de la Plaine, maintenant aux commandes, mettent fin à la Terreur. Mais il règne toujours un climat de guerre civile entre royalistes et révolutionnaires. Le nouveau gouvernement, le **Directoire** ne parvient pas à ramener la stabilité. Nombreux sont ceux qui recherchent un homme fort capable de rétablir l'ordre. Leur choix se porte sur Bonaparte, le plus célèbre des généraux.

**Les 18 et 19 brumaire (9 et 10 novembre 1799)**, les députés, sous la menace de l'armée, confient le pouvoir à un Consulat contrôlé par Bonaparte.

Le 18 brumaire est une date décisive. Elle met fin à la décennie révolutionnaire, en même temps qu'elle ouvre l'ère napoléonienne.

**Conclusion** : Fin 1789, les députés de l'Assemblée sont persuadés que la Révolution est terminée : ils ont mis fin à l'Absolutisme et à la société d'ordres. Mais la multiplication des oppositions, dont celle du roi, tandis que le pays plonge dans la guerre, aboutit à la chute de la monarchie en août 1792. La 1<sup>ère</sup> République naît en pleine guerre, amenant le gouvernement à prendre des mesures extrêmes : c'est la levée en masse pour lutter contre l'invasion, et surtout la Terreur, pour « éliminer les ennemis de l'Intérieur ». Celle-ci s'achève à la mort de Robespierre, mais la situation de crise crée une instabilité telle que beaucoup souhaitent l'arrivée d'un homme fort au pouvoir, capable de rétablir l'ordre. Un général glorieux et populaire, Bonaparte, organise un coup d'Etat en novembre 1799.



**TEST 4**

**1 – Etude de documents**

**Loi des suspects (extraits) du 17 Septembre 1793.**

Art. 1er. Immédiatement après la publication du présent décret, tous les gens suspects qui se trouvent dans le territoire de la République, et qui sont encore en liberté, seront mis en état d'arrestation.

Art. 2. Sont considérés suspects : 1° ceux qui, soit par leur conduite, soit par leur relations, soit par leur propos ou leurs écrits, se sont montrés partisans de la tyrannie et ennemis de la liberté ; 5° ceux des nobles, ensemble les maris, femmes, pères, mères, fils ou filles, frère sou sœurs, qui n'ont pas constamment manifesté leur attachement à la révolution ;

10. Les tribunaux civils et criminels pourront, s'il y a lieu, faire retenir en état d'arrestation et envoyer dans les maisons de détention, les prévenus de délits à l'égard desquels il sera déclaré n'y avoir pas lieu à accusation, ou qui seraient acquittés des accusations portées contre eux.

**Extrait de la Déclaration des Droits de l'Homme de 1789**

Article 7 : Nul homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la loi, et selon les formes qu'elle a prescrites.

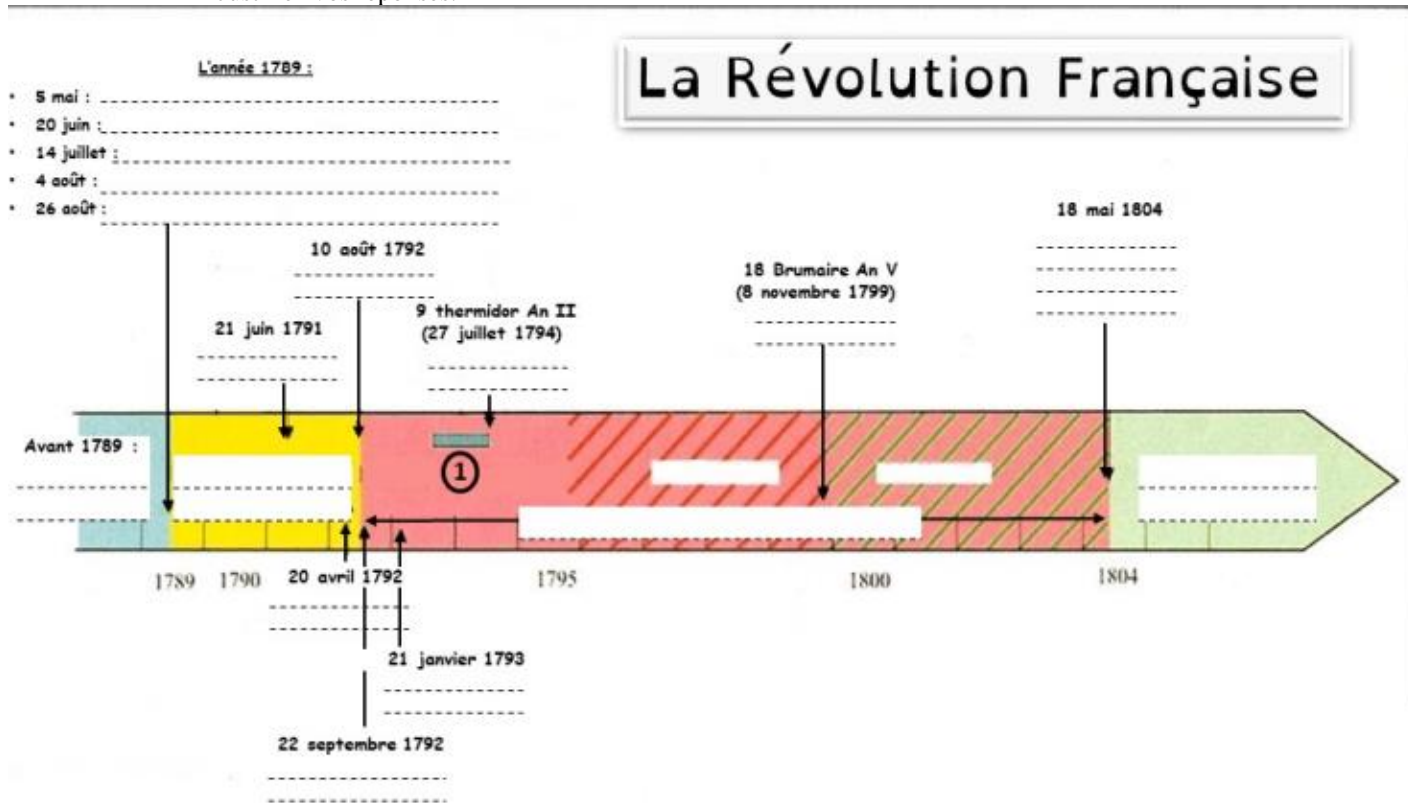
Article 8 : La loi ne doit établir que des peines strictement et évidemment nécessaires, et nul ne peut être puni qu'en vertu d'une loi établie et promulguée antérieurement au délit, et légalement appliquée.

Article 9 : Tout homme étant présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable.

Article 10 : Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11 : La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

- a) Lisez chaque document et replacez le dans son contexte historique.
- b) Relevez dans la loi des suspects les éléments qui sont contraires à la Déclaration des Droits de l'Homme. Justifiez vos réponses.



**D – La France napoléonienne (1799 – 1815)**

**1 – Un retour vers l’Absolutisme ?**

- a) *La marche à l’Empire*
- b) *Le despotisme impérial*

**2 – L’héritage de la Révolution**

**3 - Formation et effondrement de l’Empire**

- a) *Les conquêtes révolutionnaires*
- b) *L’Europe napoléonienne*
- c) *La fin de l’Empire*

**4 – L’Europe de 1815**

**Mots importants :**

**Blocus** : Stratégie consistant à empêcher par tous les moyens un Etat de vendre ou d’acheter à l’étranger, afin de le ruiner et de l’affamer.

**Code civil** : Recueil de 36 lois et 2 281 articles, régissant la vie quotidienne dans les domaines portant sur les personnes, les biens et la propriété.

**Code pénal** : ensemble des textes juridiques définissant les infractions et les sanctions (dites sanctions pénales) applicables.

**Concordat** : Accord signé avec le Pape en 1801, qui durera jusqu'en 1905. La religion catholique est celle de la majorité des Français mais n'est plus la religion d'Etat. L'Etat finance le clergé et nomme les évêques.

**Consulat** : Système politique entre 1799 et 1804, confiant le pouvoir à 3 consuls, mais qui sera en réalité complètement contrôlé par Bonaparte.

**Paix d'Amiens** : traité de paix signé en 1802 avec l'Angleterre, qui sera éphémère

**Républiques sœurs** : Etats créés par la France révolutionnaire en Hollande et en Italie entre 1795 et 1799. Dirigés par une bourgeoisie locale sous contrôle français.

**15 juillet 1801** : Signature du Concordat avec le Pape

**1802** : Paix d'Amiens avec l'Angleterre

**1804** : Code Civil

**2 décembre 1804** : Sacre impérial de Napoléon

**2 décembre 1805** : Victoire d'Austerlitz

**1810** : Code pénal

**1812** : Désastre de Russie

**6 avril 1814** : Première abdication de Napoléon

**18 juin 1815** : Défaite de Waterloo et seconde abdication

## **D – La France napoléonienne (1799 – 1815)**

### **1 – Un retour vers l'Absolutisme ?**

#### **a) La marche à l'Empire**

Bonaparte tente de faire la paix avec l'ensemble de l'Europe. Il signe le **Concordat** le 15 juillet 1801 avec le Pape. En 1802, la **paix d'Amiens** avec l'Angleterre lui assure une telle popularité qu'il l'exploite en se faisant nommer consul à vie puis proclamer empereur le 18 mai 1804, sacré en présence du pape le 2 décembre 1804 à Notre Dame.

#### **b) Le despotisme impérial**

La monarchie impériale est un régime autoritaire. Des préfets représentent l'Etat dans chaque département. Ils transmettent les ordres et contrôlent la population. La police surveille et renseigne grâce aux mouchards, ouvre le courrier... La presse est censurée...

### **2 – L'héritage de la Révolution**

En dépit d'un pouvoir très autoritaire, l'Empire ne marque pas un retour total à l'Ancien Régime : des acquis révolutionnaires sont consolidés : liberté individuelle, religieuse, égalité devant l'impôt, accès à toutes les charges. Le **Code civil (1804)** rassemble des lois communes à tous les Français et le **Code pénal (1810)** fixe les sanctions sans distinction sociale. Il crée une nouvelle élite dont les membres sont choisis en fonction des services rendus à la France : l'ordre de la légion d'honneur. De plus, il fonde les lycées pour accueillir des élèves destinés aux métiers de l'armée et de l'administration.

### **3 - Formation et effondrement de l'Empire**

#### **a) Les conquêtes révolutionnaires**

Après la victoire de Valmy (20 septembre 1792) les troupes française parviennent à multiplier les conquêtes vers la Flandre et en Italie. En 1802, la France compte 108 départements et contrôle des « Républiques sœurs ».

#### **b) L'Europe napoléonienne**

La Paix d'Amiens avec l'Angleterre ne dure qu'un an. Napoléon échoue à la conquérir (défaite de Trafalgar en 1805) et se concentre sur le continent. Il remporte plusieurs victoires contre la Prusse et l'Autriche (dont Austerlitz le 2 décembre 1805). En 1806, il organise un **blocus** contre l'Angleterre, l'obligeant à contrôler toutes les ouvertures maritimes : conquête de l'Espagne (1808) et du Portugal.

#### **c) La fin de l'Empire**

Dans les territoires occupés, les révoltes se multiplient et la répression est épouvantable. En 1812, la campagne de Russie est un désastre (400 000 morts sur 600 000 soldats). C'est la première défaite personnelle de Napoléon.

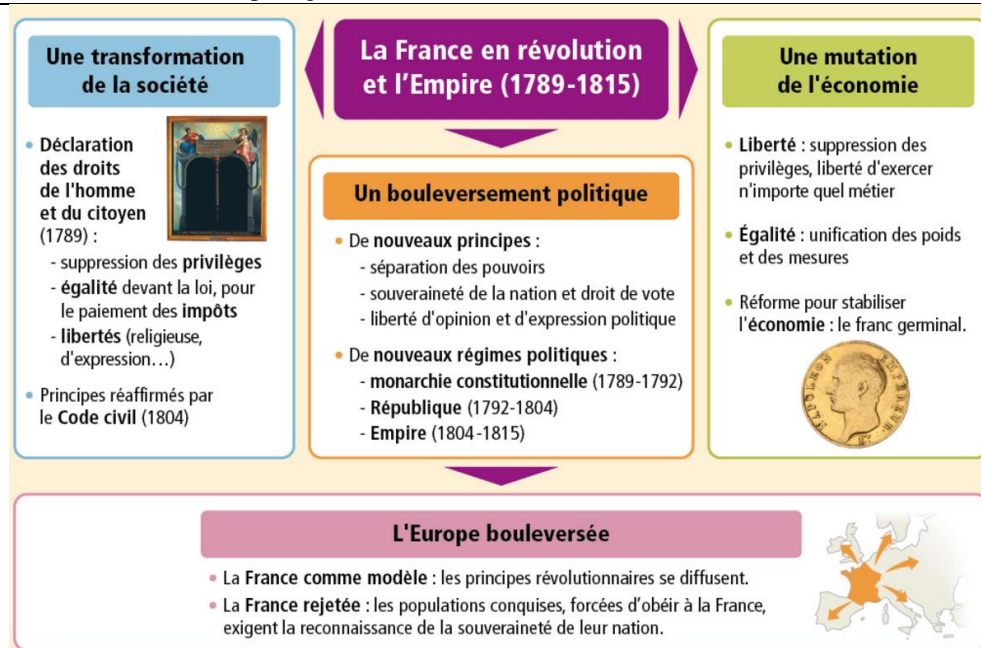
En 1813 les Français sont chassés de partout. Le 6 avril 1814, Napoléon abdique et part pour l'île d'Elbe. Le même jour, Louis XVIII entre en France. Mais en refusant les apports de la Révolution, il devient très vite impopulaire. Napoléon en profite. Le 1<sup>er</sup> mars 1815, il est de retour de

l'île d'Elbe. Mais le 18 juin 1815 il est vaincu à Waterloo. Le 22 après sa nouvelle abdication, il est déporté à Sainte Hélène où il mourra en 1821.

#### 4 – L'Europe de 1815

Réunis à Vienne, les grandes puissances se partagent l'Europe libérée de Napoléon. La Russie, l'Autriche, la Prusse et l'Angleterre s'étendent, au détriment notamment de la Pologne, qui disparaît. La plupart des régimes monarchiques se réinstallent. Pourtant, l'Europe a changé : un retour à l'Ancien Régime paraît impossible dans la plupart des territoires : les expérimentations du système constitutionnel, et du Code civil, obligent les monarques à faire des concessions.

**Résumé :** Bonaparte, ambitieux et grand stratège a su en 8 ans se façonner un Empire regroupant la quasi-totalité de l'Europe. Si, malgré le retour à une certaine forme d'absolutisme, le régime a conservé longtemps l'approbation des masses et de la bourgeoisie, c'est qu'il n'a jamais remis en question un certain nombre d'acquis de la Révolution, comme l'abolition des privilèges. Le Code Civil en est l'illustration. Avec l'abdication de Napoléon commence la période de la Restauration. Pourtant, il s'avère rapidement qu'un retour à l'Ancien Régime est maintenant devenu impossible. La monarchie devra maintenant faire avec les acquis de la Révolution : la noblesse a perdu le monopole politique que le Tiers Etat entend bien partager.



### TEST 5

#### 1 - Complétez les colonnes à l'aide de la liste fournie

a. tous les pouvoirs au roi b. égalité de tous c. découpages administratifs complexes d. société d'ordres et privilèges e. liberté de culte f. départements et communes g. constitution séparant les pouvoirs h. pas de liberté de culte

La France avant 1789	Fondations	La France en 1815
Français sujets .....	politiques	Français citoyens .....
.....	administratives	.....
.....	sociales	.....
.....	religieuses	.....

#### 2 - J'indique quelles affirmations sont fausses et je les corrige

1. La Révolution de 1789 se fait contre le roi
2. Les privilèges sont abolis lors de la nuit du 10 août 1792.
3. La prise de la Bastille marque le début de la Révolution
4. Le serment du Jeu de paume marque la fin de la monarchie absolue.
5. Louis XVI est condamné à mort car il est accusé de trahison
6. Les sans culottes sont les Parisiens les plus pauvres
7. La Grande peur est la politique menée par la Convention contre les ennemis de la Révolution
8. Napoléon crée la Légion d'honneur pour récompenser les mérites des citoyens français.
9. Le Code civil marque le retour de la société d'ordres
10. A la chute de Napoléon, l'Absolutisme est rétabli

## Chapitre III L'âge industriel

### A – La révolution industrielle

#### 1 – Deux révolutions successives

- a) *La première révolution (1760 – 1880)*
- b) *La seconde révolution (1880 – 1914)*
- c) *Une première mondialisation*

#### 2 – Les conséquences sociales

- a) *Croissance de la population et émigration*
- b) *Plus de citadins*

#### 3 – Une nouvelle société

- a) *Naissance du monde ouvrier*
- b) *Essor de la bourgeoisie*
- Naissance des classes moyennes*

### B – Les conséquences politiques de la révolution industrielle

#### 1 - Le syndicalisme

- a) *Naissance des syndicats*
- b) *De nombreuses avancées sociales*

#### 2 – Des idéologies nouvelles

- a) *Le socialisme*
- b) *Le libéralisme*

**Classe moyenne** : Regroupe ceux qui ne sont ni très riches, ni pauvres. Située entre la classe ouvrière et le monde bourgeois, elle se développe lors de la Révolution industrielle, alors que les métiers se multiplient.

**Emigration** : Action de quitter son pays s'installer dans un autre

**Exode rural** : Déplacement définitif des campagnes vers les villes

**Libéralisme** : idéologie qui prône la liberté d'entreprendre et la non-intervention de l'Etat at dans l'économie, afin d'assurer l'enrichissement général.

**Mondialisation** : Processus d'accélération des échanges des personnes, marchandises, capitaux, informations à l'échelle mondiale.

**Paternalisme** : Système dans lequel les patrons, soucieux de contrôler leurs employés, accordent des avantages sociaux aux ouvriers écoles, système de soins, accès au logement, etc.

**Proletariat** : Ensemble des ouvriers de la grande Industrie ou des campagnes qui n'ont que leur force de travail comme richesse.

**Révolution industrielle** : Passage progressif d'une économie rurale et agricole à une économie industrielle et urbaine.

**Sidérurgie** : Fabrication de l'acier

**Syndicat** : association dont le but est la défense des intérêts des salariés en les représentant dans les négociations et en menant des actions communes (grèves, manifestations...).

**Urbanisation** : Processus de croissance de la population et de la superficie des villes

### A – La révolution industrielle

#### 1 - Deux révolutions successives

##### a) *La première révolution (1760 – 1880)*

Elle est fondée sur deux énergies : **le charbon et la vapeur** : la machine à vapeur de James Watt, apporte une énergie nouvelle capable de remplacer la force de l'homme ou de l'animal dans la production. Elle équipe les usines, comme les nouveaux moyens de transport : train et bateaux.

Deux productions majeures, le **textile et la sidérurgie** (fabrication d'acier). L'acier produit en quantité de plus en plus importante permet d'aménager les territoires en y développant les chemins de fer, après la mise au point par Stephenson de la locomotive à vapeur (fin des années 1820). Les échanges se multiplient grâce au développement du réseau ferré. Des régions industrielles naissent autour des mines.

##### b) *La seconde révolution (1880 – 1914)*

La seconde révolution, est celle de deux nouvelles énergies, **l'électricité et le pétrole**. Les productions sont plus variées : la chimie, l'automobile, l'électroménager, la lampe à filament, le téléphone, l'aviation vont transformer en profondeur les sociétés occidentales. Le tramway Électrique et le métro améliorent les transports urbains.

##### c) *Une première mondialisation*

Grâce aux progrès des transports, les marchandises circulent aussi beaucoup plus facilement à l'international. Le canal de Suez (1869) et le canal de Panama (1914) réduisent considérablement les distances entre les continents. Avec le télégraphe de Samuel Morse (1844), le téléphone de Bell (1876) et la TSF de Marconi (1901), les informations se diffusent bientôt dans le monde entier.

#### 2- Les conséquences sociales

##### a) *Croissance de la population et émigration*

La population européenne double en un siècle, passant de 190 millions d'habitants en 1800, à 400 millions en 1900. La mortalité recule fortement grâce à une nourriture plus abondante et variée, à la diffusion de règles d'hygiène et aux premiers vaccins.

Fuyant la misère ou les persécutions, plus de 60 millions d'Européens migrent vers d'autres continents, principalement l'Amérique.

#### ***b) Plus de citadins***

Le développement de la mécanisation libère des bras dans les campagnes. **L'exode rural** est facilité par les progrès des transports. Des populations nouvelles s'entassent dans les périphéries des capitales et des villes industrielles, minières et portuaires dans des conditions très misérables.

### **3 - Une nouvelle société**

#### ***a) Naissance du monde ouvrier***

L'ouvrier gagne très pauvrement sa vie à l'usine ou à la mine, dans des métiers très dangereux et pénibles. Il est soumis au rythme des machines, à des journées de travail très lourdes. Hommes, femmes et enfants travaillent 17 h par jour, six jours par semaine.

#### ***b) Essor de la bourgeoisie***

Enrichis par l'industrialisation, les grands patrons dominent la société. La haute bourgeoisie : entrepreneurs, banquiers, négociants ainsi que les hauts fonctionnaires habitent souvent les quartiers chics. La petite bourgeoisie se distingue par un habitat et des loisirs plus modestes, ainsi que l'importance accordée à l'épargne. Dans les deux cas, un accent particulier est mis sur l'éducation des garçons destinés à leur succéder et augmenter leur fortune.

#### ***c) Naissance des classes moyennes***

Entre la bourgeoisie et le monde ouvrier on trouve les classes moyennes. Elles se composent de petits patrons (commerçants, artisans), de professions libérales (médecins, avocats) et de fonctionnaires (instituteurs, professeurs). Par leur mode de vie, elles tendent à reproduire celui de la bourgeoisie avec des moyens plus modestes.

**Résumé :** La révolution industrielle commence avec l'invention de la machine à vapeur. Les méthodes de productions se transforment profondément. La société est bouleversée : tandis que l'exode rural vide une partie des campagnes, un monde ouvrier apparaît. Ses conditions de vie et de travail sont très difficiles. Dans une société dominée par la Haute bourgeoisie, les classes moyennes forment un ensemble hétérogène par ses revenus et ses fonctions.

## **B – Les conséquences politiques de la révolution industrielle**

### **1 - Le syndicalisme**

#### ***a) Naissance des syndicats***

Dès 1824 au Royaume-Uni, les ouvriers et les artisans créent des associations de secours mutuel pour faire face aux difficultés économiques provoquées le plus souvent par le chômage, les accidents de travail ou la maladie. Ce sont les premiers syndicats. Ces organisations rassemblent de plus en plus d'ouvriers qu'elles vont représenter et organiser pour améliorer les conditions de travail. Les syndicats sont progressivement autorisés : dès 1840 aux Etats-Unis, mais seulement en 1884 en France. La grève est le principal moyen d'action. Souvent violentes, elles se traduisent par des affrontements très durs entre forces de l'ordre et ouvriers. En France, la CGT (Confédération générale du travail), créée en 1906 est le syndicat le plus important.

#### ***b) De nombreuses avancées sociales***

Grâce au combat social, et à la négociation, les ouvriers obtiennent, au cours du 19<sup>e</sup> siècle, de nombreuses avancées sociales. Ainsi, en France en 1892 le travail des femmes ne peut dépasser 11 heures par jour. En 1900 la journée de travail est portée à 10 heures. Le travail des enfants est de plus en plus limité (en France âge minimum de 8 ans en 1841, puis 12 ans en 1871).

### **2 – Des idéologies nouvelles**

#### ***a) Le socialisme***

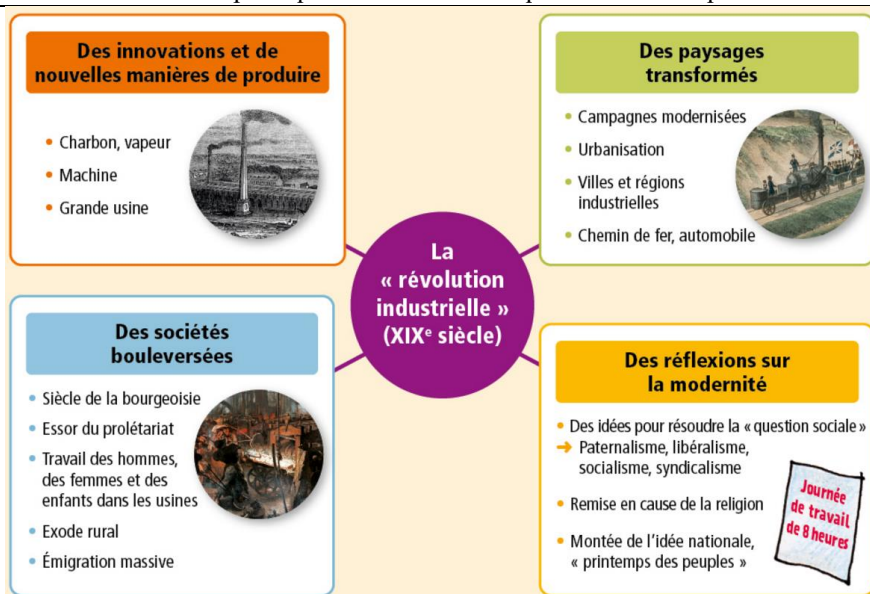
Le socialisme est une doctrine qui souhaite réduire les inégalités sociales, en imaginant des systèmes économiques et sociaux favorables à la classe ouvrière. L'un des grands penseurs du socialisme est Karl Marx qui publie, avec Engels Le Manifeste du Parti communiste en 1848. Il encourage les **prolétaires** du monde entier à s'unir pour faire la révolution, renverser la bourgeoisie et établir une dictature, première étape vers le communisme, système dans lequel les biens auront été répartis équitablement entre tous. Les partis socialistes se multiplient en Europe. En France, Jean Jaurès crée la SFIO (section française de l'Internationale ouvrière) en 1905. Ces partis abandonnent progressivement la stratégie révolutionnaire préférant une arrivée légale au pouvoir par les élections

afin de mener une politique de réformes. Dans les dictatures, ils existent de façon clandestine et préparent les révolutions à venir (Russie).

**b) Le libéralisme économique**

Dans la haute bourgeoisie, une nouvelle doctrine économique se diffuse : le libéralisme. Considérant qu'il faut laisser aux entrepreneurs leur liberté en matière économique, ils sont hostiles à toute intervention de l'Etat (lois sur le travail, salaire minimum...). Certains usent du **paternalisme**, visant à donner des logements, une éducation, des loisirs, une retraite à leurs employés pour garantir leur soumission à l'ordre établi. C'est le cas de Schneider en France, de Krupp en Allemagne.....

**Conclusion :** Les conditions de travail très difficiles des ouvriers s'améliorent grâce aux syndicats qui font pression sur les patrons et sur les gouvernements. En 1848 le *Manifeste du Parti communiste* de Marx et Engels prône une révolution internationale pour parvenir à une société égalitaire. Les partis socialistes qu'il inspire abandonnent cependant l'esprit révolutionnaire et mènent des politiques de réformes lorsqu'ils arrivent au pouvoir.



**TEST 6**

**1 – Etude de documents**

**A - Témoignage d'un ouvrier anglais**

J'avais 7 ans quand je commençai à travailler à la manufacture : le travail était la filature de la laine ; les heures de travail étaient de 5 heures du matin à 8 heures du soir, avec un intervalle de 30 minutes à midi pour se reposer et manger ; il n'y avait pas le temps pour se reposer et manger dans l'après-midi. Nous devions prendre nos repas comme nous pouvions, debout ou autrement. J'avais 14 heures de travail effectif, à 7 ans. Dans cette manufacture, il y avait à peu près 50 enfants de mon âge. Ces enfants étaient souvent en pauvre santé. Il y en avait toujours une demi-douzaine qui étaient malades, régulièrement, à cause du travail excessif. C'est à coups de lanières de cuir que les enfants étaient tenus au travail. C'était la principale occupation d'un contremaître de fouetter les enfants pour les forcer à effectuer ce travail excessif

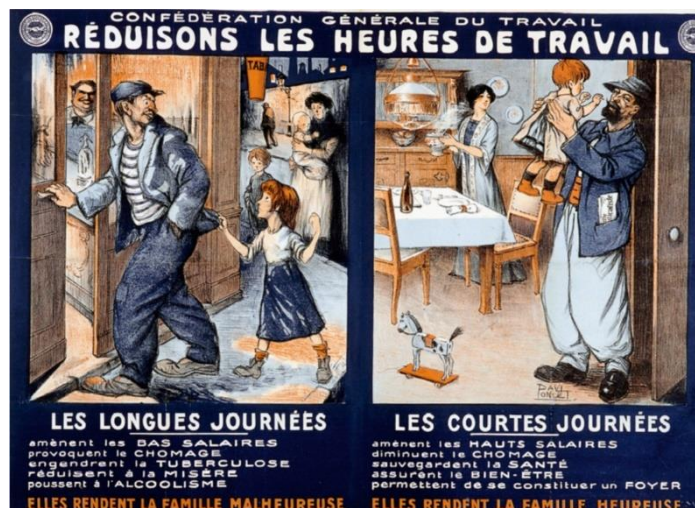
Déposition d'un ouvrier *anglais* : *Rapport de la Commission sur le travail des enfants dans les manufactures, 1832.*

- Identifiez l'auteur et la source du document.
- Quel travail cet enfant réalise-t-il ?
- Dans quelles conditions travaille-t-il ?
- Quelles sont les conséquences de ces conditions de travail sur la santé des enfants ?

**B – Affiche de la CGT**

- Rappelez ce qu'est la CGT et son rôle
- Décrivez l'affiche
- Que demande le syndicat ? Avec quels arguments ?

<p><b>LES LONGUES JOURNÉES</b>                  Amènent les <b>BAS SALAIRES</b>                  Provoquent le <b>CHOMAGE</b>                  Engendrent la <b>TUBERCULOSE</b>                  Réduisent à la <b>MISERE</b>                  Poussent à l'<b>ALCOOLISME</b>  <b>ELLES RENDENT LA FAMILLE MALHEUREUSE</b></p>
<p><b>LES COURTES JOURNÉES</b>                  Amènent les <b>HAUTS SALAIRES</b>                  Diminuent le <b>CHOMAGE</b>                  Sauvegardent la <b>SANTE</b>                  Assurent le <b>BIEN-ETRE</b>                  Permettent de se constituer un <b>FOYER</b>  <b>ELLES RENDENT LA FAMILLE HEUREUSE</b></p>





1



2

**C – Affiches publicitaires**

**1. Affiche publicitaire pour les chemins de fer, fin du XIXe siècle**

En bas à droite de l'affiche, on peut lire: « Services rapides entre Paris et Nice, par trains de luxe composés de wagons-lits, de wagons-restaurants et de lits-salons. PLM (Paris-Lyon-Méditerranée) avec cabinets de toilette. Trajet rapide en 18 heures

**2. Affiche publicitaire pour les Nouvelles Galeries à Marseille, fin du XIXe siècle**

1- Présentez ces deux documents. Quelles entreprises y sont évoquées? À quel type de clientèle l'affiche du document 1 s'adresse-t-elle?

2- Document 1 : À l'aide de vos connaissances sur la révolution des transports, expliquez quel changement

apporte le développement du chemin de fer dans les modes de vie. 3 -Document 2 : À l'aide de vos connaissances sur l'industrialisation, mettez cette affiche en relation avec les nouveaux modes de production et avec la transformation des villes.

**2 –Donnez un titre à chaque image**



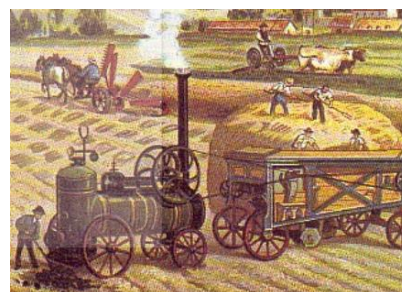
a.....



b.....



c.....



d.....

**3 - Entretien avec Henry Schneider**

**Sur les bénéfices du patron:** «Pensez-vous qu'il ne faut pas de l'argent pour faire marcher une "boîte" comme celle-ci? À côté du directeur, il y a le capitaliste qui apporte le capital. Ce capital, qui alimente tous les jours les usines en outillages perfectionnés, le capital sans lequel rien n'est possible, qui nourrit l'ouvrier lui-même ! Ne représente-t-il donc pas une force qui doit avoir sa part de bénéfices ? Si vous supprimez au capital son intérêt, vous n'en trouverez plus quand vous en aurez besoin !»

**Sur le temps de travail et la réglementation par l'État :** « Un ouvrier bien portant peut très bien faire ses dix heures par jour, et on doit le laisser libre de travailler davantage si cela lui fait plaisir. La réglementation du travail des femmes et des enfants met des entraves inutiles, trop étroites, nuisibles surtout aux intéressés qu'on veut défendre; on décourage les patrons de les employer.»

D'après Jules HURET, *Enquête sur la question sociale en Europe*, 1897.

1 – Qui est Henry Schneider ?

2 – Quel est son opinion sur l'intervention de l'Etat dans l'économie ? Relevez les arguments qui le démontrent.

3 - A quel courant de pensée appartient-il ?

## Chapitre III – Métropoles et colonies

### A – Une ère de conquêtes

#### 1 – Les causes de l'expansion

#### 2 – La compétition coloniale

### B – Des territoires exploités

#### 1 – Différentes formes de domination

#### 2 – Les empires

#### 3 – L'exploitation des colonies

**Civiliser** : Au XIX<sup>e</sup> siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel »

**Code de l'indigénat** : Ensemble de textes adoptés en 1881 en Algérie, il maintient les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.

**Colon** : Habitant d'un territoire colonisé, originaire de la métropole.

**Colonie** : Territoire conquis, dominé et exploité par un État étranger (la métropole)

**Colonie de peuplement** : Territoire colonisé dans lequel s'installent un grand nombre d'habitants venus de métropole.

**Indigène** : Nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation.

**Métropole** : Puissance qui a fondé la colonie et qui la domine.

**Missionnaire** : Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

**Protectorat** : Territoire conservant sa propre administration et ses chefs, soumis cependant aux intérêts d'une métropole

**Travail forcé** : Travail obligatoire imposé aux populations colonisées qui ne touchent aucun salaire ; ceux qui le refusent sont sévèrement punis.

### A – Une ère de conquêtes

#### 1 – Les causes de l'expansion

A partir de 1870, les progrès des moyens de transport et de communication, la supériorité militaire permettent de se lancer à la conquête de territoires nouveaux. Les colonies fournissent des débouchés aux productions industrielles de la métropole, et elles sont une source d'approvisionnement en matières premières. Des populations pauvres ou « indésirables » d'Europe peuvent aussi aller s'y installer. Les départs sont massifs depuis le Royaume unis, plus rares pour la France (Algérie). Enfin, les Européens sont convaincus qu'ils doivent apporter le progrès et la civilisation à des populations considérées comme « inférieures ».

#### 2 – La compétition coloniale

Les puissances européennes se livrent à une compétition importante, manquant à plusieurs reprises de dégénérer en guerre ouverte. En 1885, une conférence à Berlin entre les principaux pays colonisateurs permet de fixer des règles de partage, mais elles ne sont pas toujours respectées.

Au Maghreb, la France s'oppose à l'Allemagne pour le Maroc, et à l'Italie au sujet de la Tunisie. En Afrique Noire, l'Angleterre s'oppose à la France au Soudan et fait la guerre en Afrique du Sud aux descendants des Hollandais, les Boers.

### B – Des territoires exploités

#### 1 – Différentes formes de domination

Des territoires passent sous le contrôle direct des puissances et sont administrées depuis Paris, ou Londres. Les **métropoles** maintiennent parfois des administrations et des chefs locaux. On parle alors de protectorats comme en Tunisie, au Cambodge ou en Égypte. Mais, dans tous les cas, elles conservent l'essentiel des pouvoirs. L'Algérie a un statut à part : elle est organisée depuis 1848 en trois départements français et accueille une importante minorité européenne, française, mais aussi espagnole ou italienne. A partir de 1870, les Juifs d'Algérie qui étaient pour la plupart présents avant la colonisation, obtiennent tous la citoyenneté française, mesure étendue en 1889 à tous les Européens, mais pas aux musulmans (80 % de la population).

#### 2 – Les empires

L'**Empire britannique** est de loin le plus important, tant par la taille (30 millions de km<sup>2</sup>) que par la population (500 millions d'habitants). Il possède plusieurs colonies de peuplement comme l'Australie, le Canada, l'Afrique du Sud...

L'**Empire français** s'étend sur 10 millions de km<sup>2</sup> et ne compte que 70 millions d'habitants. A l'exception de l'Algérie qui accueille de nombreux Européens, elle ne compte pas de colonies de peuplement. Les autres empires (l'Italie, la Belgique et pays Bas) sont beaucoup plus petits.

#### 3 – L'exploitation des colonies

Il ne faut pas négliger les apports positifs : élimination de certaines maladies, équipement ferroviaire ou portuaire... Mais les conséquences négatives sont nombreuses : la mise en valeur se fait avant tout dans l'intérêt des colons et des métropoles. Les cultures vivrières sont sacrifiées au

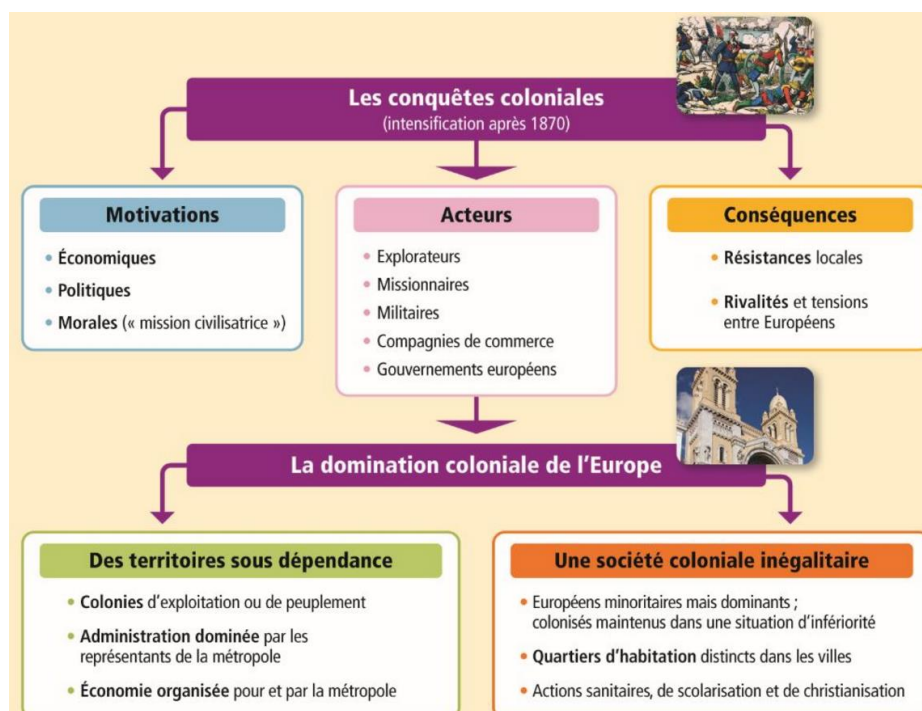


profit des denrées tropicales et des cultures industrielles : l'Inde fournit coton et thé ; l'Indochine et l'Indonésie, le caoutchouc; le Congo belge, le cuivre; le Maroc, les phosphates, etc.

En retour, les colonies doivent absorber les produits fabriqués par la métropole : cela entraîne la disparition des industries ou de l'artisanat local.

En dépit de l'abolition de l'esclavage (GB en 1833, France en 1848), le travail forcé, les réquisitions de main-d'œuvre sont fréquentes sur les plantations, les paysans chassés de leurs terres s'entassent dans les quartiers indigènes des villes coloniales et doivent accepter des salaires de misère. Les impôts sont élevés et les populations locales, soumises au **Code de l'indigénat** n'ont aucun droit. Les hommes doivent faire leur service militaire et sont enrôlés de force lors des conflits. Peu à peu, évangélisés par les missionnaires, éloignés par l'exode rural de leur lieu de vie, les populations indigènes perdent leurs traditions.

**Résumé :** Bénéficiant d'une supériorité technique et militaire, l'Europe se lance dans la deuxième moitié du XIXe siècle entreprend la conquête de l'Afrique et d'une grande partie de l'Asie et de l'Océanie. En 1914, l'Europe avec au premier rang la France et l'Angleterre, est au centre du monde. Cette course aux colonies suscite cependant des tensions entre les Etats européens qui ne sont pas étrangères à la détérioration des relations et à la montée vers la guerre.



**TEST 7**

**1- Etude de texte**

Les infidèles et perfides gouvernants britanniques ont monopolisé le commerce de toutes les marchandises de qualité et de valeur, ne laissant que les bagatelles<sup>1</sup> aux gens du pays, et même là-dessus ils ne se privent pas de prendre leur profit qu'ils s'assurent par des taxes. Sous le gouvernement des Britanniques, les autochtones employés dans les services civils<sup>2</sup> et l'armée ne reçoivent que peu de considération et tous les postes prestigieux et bien rémunérés sont exclusivement attribués à des Anglais. Les Européens, en introduisant les produits britanniques en Inde, ont fait perdre leur emploi aux tisserands, confectionneurs, charpentiers, forgerons, travailleurs de la chaussure et ont si bien envahi leurs activités que toutes les catégories d'artisans locaux ont été réduites à la mendicité. D'après le journal *Delhi Gazette*, septembre 1857.

1. Choses de peu d'importance et de peu de prix,
2. Indiens employés dans l'administration britannique.

- a. Quelle est la situation de l'Inde à l'époque où ce texte a été rédigé ? Aidez-vous de la carte page 109
- b. Quel regard l'auteur du texte porte-t-il sur la colonisation ? Justifiez votre réponse.
- c. A partir du texte et de vos connaissances, expliquez quelles sont les conséquences de la domination coloniale sur les territoires et les populations colonisées.

**2 - Reliez chaque mot à sa définition**

Missionnaires	Travail infligé sous la contrainte aux populations colonisées
Colonie de peuplement	Nom donné à l'État qui a fondé et qui dirige une colonie.
Travail forcé	Venus de la métropole, ils habitent un territoire que celle-ci domine,
Indigènes	Ils se rendent dans les colonies pour y christianiser les populations locales.
Métropole	Nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation
Colons	Territoire sur lequel viennent s'installer de nombreux habitants venus de métropole.

**3 – Etude de documents**

- a) Quelle est la nature et la date des document ?
- b) Doc.1 : Analyser l’affiche (les trois personnages représentés, leurs attitudes, le paysages... Qu’est-ce que ce document veut démontrer ? ?
- c) Doc.2 : Que symbolisent les objets : Corne d'abondance, bonnet phrygien, couronne de laurier.

Comment la France est-elle accueillie par les Marocains ? Qu’apporte la République française aux Marocains ? Le message vous paraît-il en rapport avec la réalité ?

- d) Comment peut-on qualifier ces deux illustrations ?

	
<p>Affiche commandée par les autorités françaises célébrant le centenaire de la présence en Algérie.</p>	<p>« La France va pouvoir apporter librement au Maroc la civilisation, la richesse, et la paix » Supplément du Petit journal 19 nov.1911</p>

**Chapitre IV La France de 1815 à 1914**

**A – Voter en France de 1848 à 1870**

**1- Les monarchies constitutionnelles. (1815-1848)**

- a) *La Restauration. (1815-1830)*
- b) *La monarchie de Juillet (1830 – 1848)*

**2 - La II<sup>ème</sup> république. (1848-1851)**

- a) *Une république sociale.*
- b) *Une république conservatrice.*

**3 - Le Second Empire (1852-1870)**

- a) *L'Empire autoritaire. (1852-1859)*
- b) *Le suffrage universel sous l'Empire*
- c) *Vers l'Empire libéral (1859 – 1870)*

**Ateliers nationaux :** Créés au début de la seconde république, ils emploient les chômeurs, leur permettant de gagner de quoi survivre. Leur fermeture en juin 1848 déclenche des émeutes violemment réprimées.

**Candidature officielle :** Pratique politique par laquelle le gouvernement désigne aux électeurs le candidat qu'il souhaite voir élu.

**Charte constitutionnelle :** Forme de « contrat » passé entre un dirigeant et les représentants de la Nation fixant une répartition des pouvoir entre le roi et les Assemblées, moins contraignante qu'une constitution. Elle définit les pouvoirs du roi sous la Restauration et la monarchie de Juillet (1814-1848).

**Coup d'État :** Prise du pouvoir par une personne en utilisant la force et la brutalité.

**Elections législatives :** Scrutin pour élire des députés,

**Monarchie constitutionnelle :** régime politique dans lequel une Constitution organise la répartition des pouvoirs entre le roi et une assemblée.

**Plébiscite :** Consultation directe du peuple au suffrage universel auquel on demande de répondre par oui ou non à une question.

**Plébiscite :** Vote permettant aux citoyens d'accepter ou de rejeter un texte de loi proposé par le pouvoir, ou à légitimer un individu qui s'est emparé du pouvoir.

**Suffrage censitaire :** Système électoral dans lequel seuls les citoyens masculins qui paient un certain montant d'impôt (le cens) ont le droit de vote et de se présenter aux élections.

**Suffrage universel masculin :** Au XIX<sup>e</sup> siècle, vote qui concerne l'ensemble des citoyens masculins âgés de plus de 21 ans.

## A – Voter en France de 1848 à 1870

### 1- Les monarchies constitutionnelles. (1815-1848)

#### a) La Restauration. (1815-1830)

En 1814, Louis XVIII, le frère de Louis XVI devient roi de France. Le retour triomphal de Napoléon lors des Cent jours l'amène à réaliser qu'un retour à l'Ancien Régime politique (Absolutisme) et social (société d'ordres), est impossible. Il « octroie » en 1815 une **Charte** fixant ses pouvoirs, qu'il partage avec une Assemblée élue au **suffrage censitaire**. La France est devenue une **monarchie constitutionnelle**. Mais il faut payer 300 francs d'impôt par an pour voter, ce qui réserve le droit de vote à 110 000 personnes (sur 8 millions d'hommes de plus de 21 ans).

A sa mort en 1824, son frère, Charles X, lui succède. Il tente de renforcer ses pouvoirs au détriment de l'Assemblée, suspend la liberté de la presse et limite encore plus le droit de vote. Cette attitude provoque une révolution à Paris, le 27, 28, 29 juillet 1830 appelé les "trois glorieuses", qui entraîne la chute du régime.

#### b) La monarchie de Juillet (1830 – 1848)

Louis-Philippe I<sup>er</sup>, neveu de Charles X, devient « roi des Français » : cela change tout : les Français ne sont pas des sujets mais des citoyens. Un abaissement du cens à 200 francs permet d'élargir le corps électoral. En plus de la Chambre des députés, les électeurs élisent aussi désormais les conseils départementaux et municipaux. Mais rapidement le pouvoir restreint les libertés (droit de réunion) et emprisonne les opposants.

L'opposition républicaine réclame un **suffrage universel**. En 1847, ils organisent des rassemblements pour une réforme du droit de vote. Leur interdiction à Paris déclenche la révolution de février 1848. Louis-Philippe s'enfuit et la République est proclamée.

### 2 - La Seconde république. (1848-1851)

#### a) Une république sociale.

Le 24 février 1848, un gouvernement provisoire proclame la République, rétablit les libertés de presse et de réunion, ainsi que le suffrage universel masculin (excluant donc les femmes du droit de vote). On y trouve le poète Lamartine, et Victor Schœlcher, père de l'abolition de l'esclavage. On crée des **ateliers nationaux** financé par l'Etat pour employer les chômeurs et réduire la misère

#### b) Une république conservatrice.

Les premières élections législatives se déroulent en avril 1848. Elles donnent la majorité aux républicains modérés surtout préoccupés des intérêts de la bourgeoisie. Ils ferment les ateliers nationaux « foyers de désordres et d'insécurité » et répriment par la force les manifestations ouvrières de juin.

Le 10 décembre 1848, Louis Napoléon Bonaparte, neveu de Napoléon I<sup>er</sup>, bénéficiant de la renommée de son nom est largement élu Président de la République.. En 1850, apeurée par les revendications ouvrières, l'Assemblée nationale restreint le suffrage universel masculin en imposant trois ans de résidence dans une même commune pour voter, ce qui vise à exclure les ouvriers, itinérants pour la plupart.

Le 2 décembre 1851 au terme de son mandat, et ne pouvant être réélu, Louis Napoléon Bonaparte organise un coup d'état et s'empare de l'ensemble des pouvoirs. L'Assemblée est dissoute, certains parlementaires emprisonnés.

### 3 - Le Second Empire (1852-1870)

#### a) L'Empire autoritaire. (1852-1859)

Le coup d'état est approuvé par **plébiscite**, ce qui donne une légitimité populaire au régime, puis le 2 décembre 1852 l'Empire est proclamé et approuvé par un nouveau plébiscite. En effet, les journées de juin 1848 ont détourné les ouvriers de la République, tandis que l'Empire reçoit l'approbation de la bourgeoisie et des paysans, qui aiment l'ordre et la stabilité, et de l'armée qui se souvient de la gloire napoléonienne.

#### b) Le suffrage universel sous l'Empire

Le suffrage universel est conservé, mais l'opposition est bâillonnée, ainsi que la presse. **Les élections législatives** ne se déroulent pas de manière impartiale. Napoléon III sélectionne et favorise des **candidatures officielles** et dissuade les autres candidats. Les libertés sont limitées.




#### c) Vers l'Empire libéral (1859 – 1870)

Le régime bénéficie d'une croissance économique forte grâce à la révolution industrielle. De grands chantiers sont lancés:: l'aménagement de Paris par Haussmann, la construction du réseau de chemin de fer...

Napoléon III est soucieux du sort des ouvriers. Il leur accorde des droits de grève en 1864. Il crée aussi des hôpitaux et des caisses de retraites. Malgré ces réformes, l'opposition au régime grandit. La défaite contre la Prusse en 1870, entraîne l'abdication de Napoléon III et la fin du Second Empire. Un gouvernement provisoire proclame la Troisième République le 4 septembre 1870.

**Résumé :** La politique française est très instable entre 1815 et 1870 : quatre régimes se succèdent en peu de temps. La question des élections reste centrale. Le suffrage censitaire s'élargit jusqu'en 1848 ou est instauré le suffrage universel masculin. Si celui-ci n'est plus remis en question légalement ensuite, dans les fait, les pouvoirs successifs tentent d'en limiter l'application : obligation de résidence en 1850, candidatures officielles sous Napoléon III. La guerre franco-prussienne porte un coup fatal à l'Empire, et la France redevient une République.

**Voter entre 1814 et 1870**

Monarchies constitutionnelles (1814-1848)	II <sup>e</sup> République (1848-1852)	Second Empire (1852-1870)
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une Charte constitutionnelle et un roi</li> <li>• Suffrage censitaire</li> <li>• Entre 90 000 et 240 000 électeurs sur 28 millions de Français</li> <li>• Élections législatives</li> <li>• Libertés de la presse et de réunion limitées</li> <li>• Les républicains dans l'opposition veulent le suffrage universel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une République et un Président</li> <li>• Suffrage universel masculin</li> <li>• Environ 9 millions d'électeurs en 1848</li> <li>• Élections législatives et présidentielles</li> <li>• Libertés politiques (presse, réunion...)</li> <li>• Coup d'État de Louis Napoléon Bonaparte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un empereur, Napoléon III</li> <li>• Suffrage universel masculin</li> <li>• Environ 10 millions d'électeurs en 1852</li> <li>• Plébiscites, élections législatives</li> <li>• Candidatures officielles, limitation des libertés (presse, réunion...)</li> <li>• Les républicains dans l'opposition demandent plus de libertés</li> </ul>

**TEST 8**

**1 - J'indique la (ou les) bonne(s) réponse(s).**

**1 Qui défend le suffrage universel ?**

- a. Guizot b. Victor Hugo c. Ledru-Rollin

**2. À quelle date la France compte-t-elle 110 000 électeurs?**

- a. 1817 b 1848 c. 1870

**3. Qui vote à l'élection présidentielle de 1848 ?**

- a. Tous les Français de plus de 21 ans  
 b. Tous les Français et les Françaises de plus de 21 ans  
 c. Les Français de plus de 21 ans qui possèdent une fortune importante

**4. Parmi ces personnages, qui a été élu au suffrage universel ?**

- a. Victor Hugo b Louis-Philippe c. Louis Napoléon Bonaparte

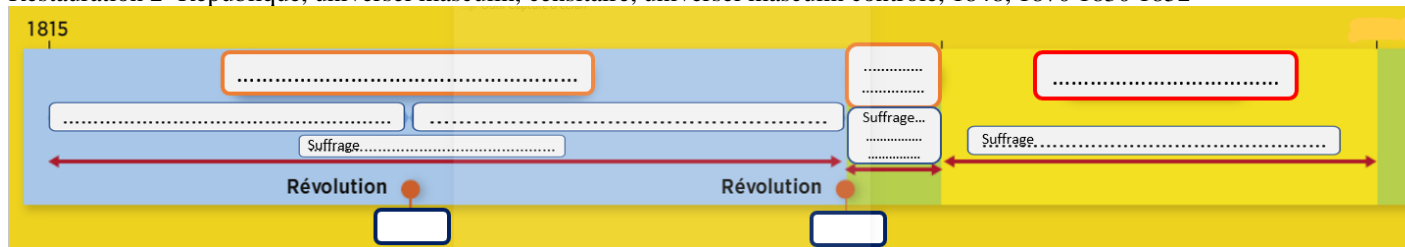
**3 - Je remplace les mots soulignés par le lexique historique que j'ai appris.**

En 1814, Louis XVIII accorde aux Français une loi fondamentale qui règle les rapports entre les pouvoirs Cela permet aux citoyens qui payent plus de 300 francs d'impôt par an sous la Restauration de voter. Les républicains défendent le droit de voter pour tous les Français.

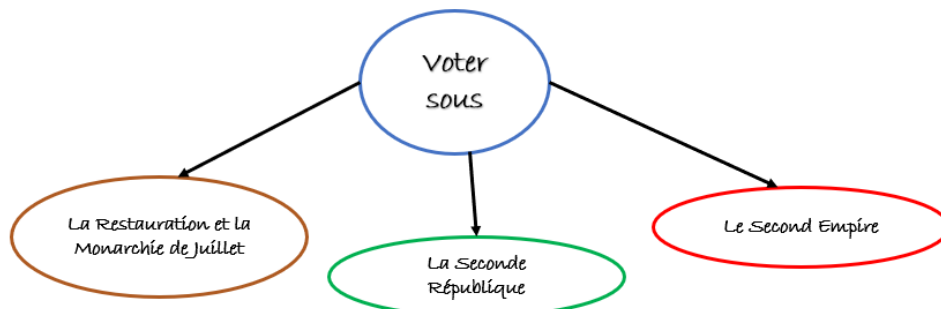
Sous le Second Empire, les élections sont faussées, car l'empereur désigne au peuple les candidats qu'il souhaite voir gagner les élections.

Napoléon III organise à plusieurs reprises des consultations électorales où les Français doivent répondre par « oui » ou « non » à une question.

**5 – Complétez la frise avec les mots suivants :** Monarchie constitutionnelle, Second Empire, Monarchie de Juillet, Restauration 2<sup>e</sup> République, universel masculin, censitaire, universel masculin contrôlé, 1848, 1870 1830 1852



**4 – Complétez le schéma :** conditions d'âge et d'impôt, candidatures officielles, avoir 21 ans, suffrage universel contrôlé, plébiscite, suffrage censitaire masculin, monarchie constitutionnelle conditions de résidence (3ans) à partir de 1850, suffrage universel masculin




## B - La III<sup>ème</sup> République.

### 1 - Des débuts difficiles. (1870-1879)

- a) *La commune de Paris (mars – mai 1871)*
- b) *La défaite*
- c) *Une majorité royaliste*

### 2 - La république s'affirme. (1879-1914)

- a) *Les lois fondamentales*
- b) *Des crises politiques*
- c) *Le cas de l'affaire Dreyfus (1894 – 1906)*
- d) *La loi de séparation de l'Église et de l'État*

**Antisémitisme** : Hostilité, haine à regard des Juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct du reste de la société.

**Antiparlementarisme** : Hostilité à rencontre du Parlement, voire de la démocratie, jugés corrompus et inefficaces, et volonté de les remplacer par un régime plus autoritaire. C'est le cas des Boulangistes.

**Armistice** : Acte par lequel un adversaire reconnaît qu'il a perdu la guerre. Ce n'est pas un traité de paix, celui-ci étant négocié ensuite avec des conditions imposées aux vaincus.

**Boulangistes** : Partisans du général Boulanger

**Cléricalisme** : Volonté de rendre les idées religieuses dominantes en politique,

**Commune de Paris** : Gouvernement autonome de Paris entre mars et mai 1871 qui s'oppose à l'arrêt des combats avec l'Allemagne et souhaite une République sociale et populaire.

**Dreyfusards** : Partisans de Dreyfus, au nom des Droits de l'Homme et des libertés fondamentales

**Antidreyfusards** : Opposants à la révision du procès de Dreyfus, par antisémitisme, par cléricalisme, par hostilité à la République et par militarisme.

**Laïcité** : Indépendance vis-à-vis de toute religion.

**Lois constitutionnelles** : Lois votées en 1875 qui organisent la III<sup>e</sup> République.

**Parlement** : Ensemble formé par la Chambre des députés et le Sénat. Il vote la loi, contrôle le gouvernement et élit le président de la République

## B - La III<sup>ème</sup> République.

### 1 - Des débuts difficiles. (1870-1879)

- a) *La commune de Paris (mars – mai 1871)*

La III<sup>e</sup> République est proclamée le 4 septembre 1870, après la défaite militaire contre l'Allemagne. Le gouvernement provisoire, replié à Versailles, décide de signer un **armistice** avec l'Allemagne. Mais celle-ci exige le désarmement de Paris qui vient de subir un siège très dur.

Les Parisiens se révoltent et créent une **commune** (un gouvernement révolutionnaire) qui va durer 9 mois et se lance dans des réformes sociales. Thiers, lors de la "semaine sanglante" (du 21 au 28 mai) reprend le contrôle de la capitale en menant une terrible répression.

- b) *La défaite*

La France doit céder l'Alsace et une partie de la Lorraine à l'Allemagne. Elle doit également payer une indemnité de guerre de 5 milliards de francs or. Cela crée en France un esprit de revanche qui ne sera pas étranger à la montée des tensions à la veille de 1914.

- c) *Une majorité royaliste*

De 1871 à 1875, les royalistes sont majoritaires à l'Assemblée. Mais ils sont divisés entre partisans d'un retour à l'Ancien Régime, et ceux qui acceptent certains apports de la Révolution. Finalement ces derniers se rallient en 1875 aux Républicains. Une constitution est adoptée en 1875 fondant une république parlementaire.

### 2 - La république s'affirme. (1879-1914)

- a) *Les lois fondamentales*

A partir de 1881, la Marseillaise devient l'hymne national, le buste de Marianne rentre dans les mairies et le 14 juillet devient la fête nationale. D'importantes lois sont votées : le suffrage universel masculin et les libertés sont garantis (comme la liberté de la presse en 1881 ou la liberté syndicale en 1884). L'une des priorités est l'éducation : les lois Ferry rendent l'école obligatoire, gratuite et laïque (1881-1882). Il s'agit de construire une culture républicaine qui rassemble les citoyens dès leur plus jeune âge. L'extension du service militaire obligatoire (1899 et 1905) se fait dans ce même but

- b) *Des crises politiques*

Des crises politiques secouent la République, mais elle tient bon : en 1889, les mécontents du régime (monarchistes, anarchistes, bonapartistes, catholiques traditionalistes...) rassemblés autour du général Boulanger, tentent un coup d'État qui échoue. En 1894, des révolutionnaires assassinent le

président Sadi Carnot quelques mois après avoir lancé une bombe dans l'Assemblée nationale. Mais la crise la plus profonde est l'affaire Dreyfus.

**c) Le cas de l'affaire Dreyfus (1894 – 1906)**

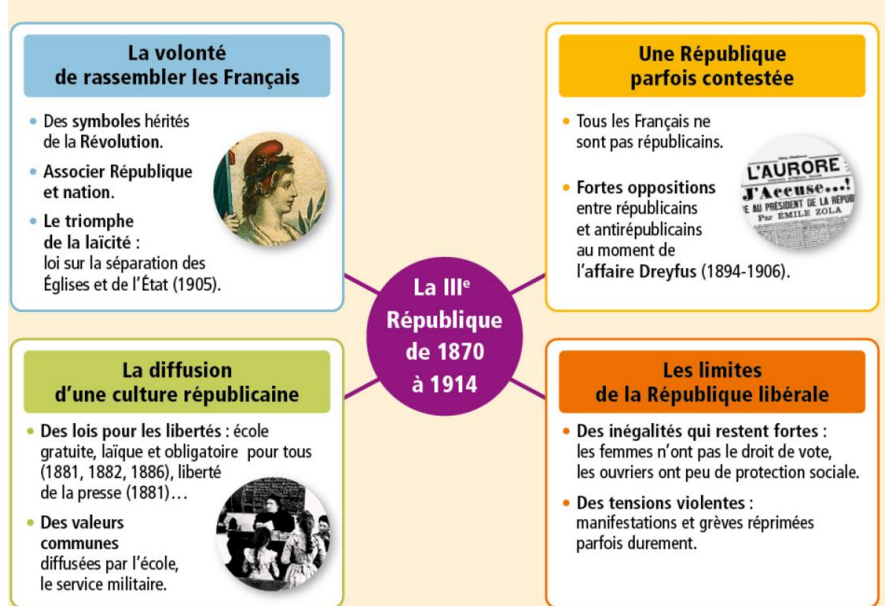
Lorsqu'on découvre qu'il y a un traître vendant des secrets militaires à l'Allemagne, on accuse le capitaine Dreyfus, parce que Juif et que seul « un Juif peut trahir l'armée française ». Cette affaire militaire devient une affaire d'État en 1896-1898, quand de nouveaux éléments prouvent l'innocence de Dreyfus, mais que l'armée refuse d'admettre.

En 1898, Emile Zola, écrivain très célèbre, prend position publiquement pour Dreyfus : le scandale devient énorme. Le conflit oppose les **dreyfusards**, pour qui l'innocence de Dreyfus doit être établie au nom des valeurs républicaines (Droits de l'Homme, libertés individuelles, justice), et les **antidreyfusards**. Pour ces derniers, le sort d'un homme ne mérite pas qu'on affaiblisse l'armée française, alors que celle-ci prépare la revanche contre l'Allemagne. Beaucoup d'entre eux font aussi preuve d'un antisémitisme violent et veulent profiter de la crise pour abattre la République. Finalement, un nouveau procès est imposé en 1899 et Dreyfus, pourtant innocent, est jugé « coupable avec des circonstances atténuantes », permettant sa libération immédiate. Il faut attendre 1906 pour qu'il soit réhabilité.

**d) La loi de séparation de l'Eglise et de l'Etat**

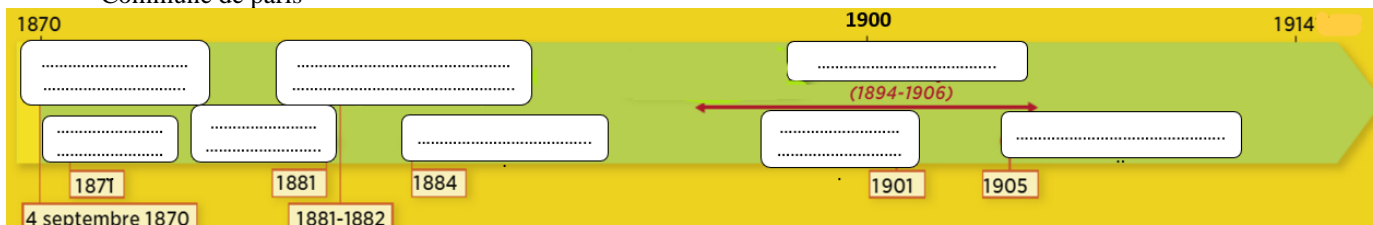
L'affaire Dreyfus a montré qu'il y avait encore de nombreux adversaires de la République. Parmi eux, l'Église catholique, qui avait pris majoritairement position contre Dreyfus. En 1901, la loi sur les associations permet à tous de créer une association (et donc un parti politique), sauf aux groupes religieux qui doivent demander une autorisation spéciale. Les écoles catholiques sont fermées et en 1905 la loi sur la séparation des Églises et de l'État, met fin au Concordat de 1801 et fait de la France une République laïque. L'Etat garantit la liberté religieuse en affirmant sa neutralité.

**Conclusion :** Les débuts de la III<sup>e</sup> République sont difficiles : défaite contre l'Allemagne, répression des communards, majorité monarchiste à l'Assemblée. Ce n'est qu'en 1875 que la nouvelle République se dote d'une Constitution, et au début des années 1880 le gouvernement républicain met en place des lois importantes sur les libertés fondamentales, la scolarité et la laïcité. Mais des crises politiques émaillent la fin du 19<sup>e</sup> siècle, et il faut attendre la première décennie du 20<sup>e</sup> siècle pour que le régime soit tout à fait stabilisé. A la veille de la guerre, les opposants à la République sont rares.



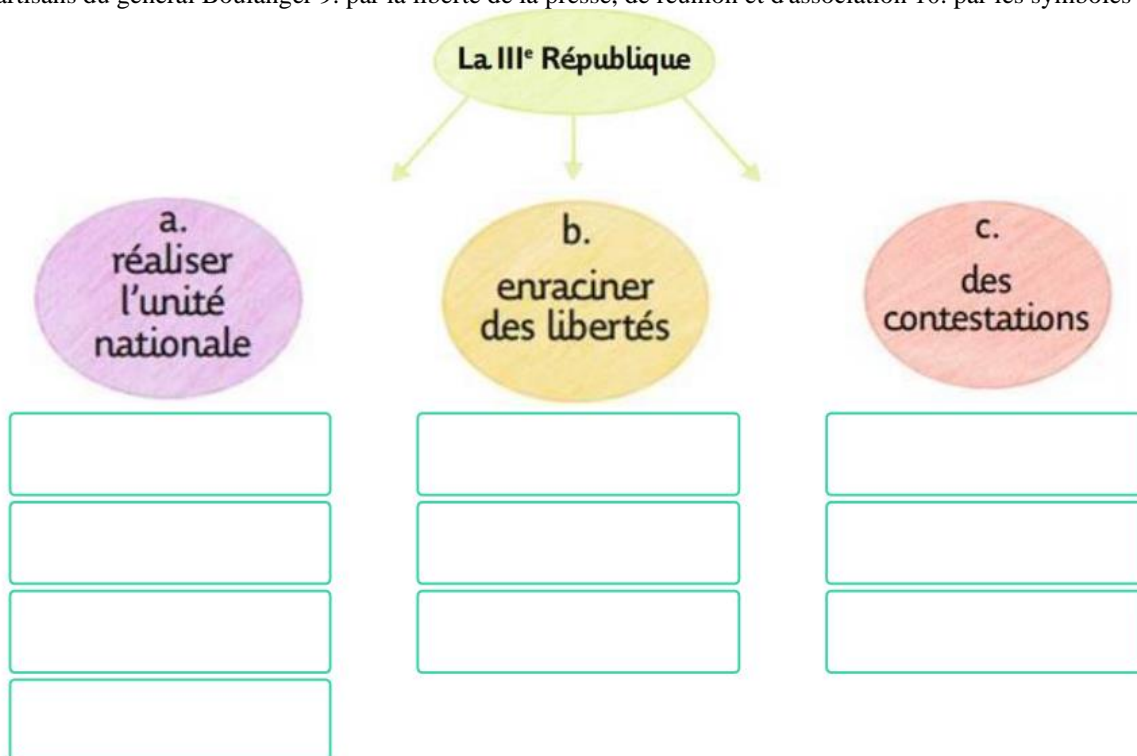
**TEST 9**

1 - Complétez la frise avec les phrases : Séparation de l'Eglise et de l'Etat, Liberté syndicale, Proclamation de la République, Affaire Dreyfus, Ecole primaire laïque gratuite et obligatoire, Liberté d'association, Liberté de la presse, Commune de Paris



**2 - Complétez les blocs a, b et c avec ces propositions:**

1. par l'enseignement obligatoire et l'école publique gratuite 2. par les communards 3. par la liberté syndicale 4. par les monarchistes 5. par la laïcité de l'école et de l'État 6. par le service militaire universel 7. par le suffrage libre 8. par les partisans du général Boulanger 9. par la liberté de la presse, de réunion et d'association 10. par les symboles républicains



**3 - Expliquez cette caricature**

L'ASSAUT DE LA RÉPUBLIQUE



Caricature du Greilôt de septembre 1888.

- 1 : Un royaliste 2 : un membre du clergé catholique 3 : un bonapartiste 4 : Boulanger

**C – La condition féminine au XIX<sup>e</sup> siècle**

**1 – Un statut inférieur**

- a) Sur le plan légal
- b) Sur le pan professionnel
- c) Sur le plan social

**2 – Un engagement politique et social**

- a) Un rôle fondamental dans les mouvements révolutionnaires
- b) L'organisation des revendications

**3 – Des progrès timides**

- a) L'instruction
- b) Les conditions de travail
- c) Les conditions de vie

**Code civil** : recueil de lois élaboré sous Napoléon Bonaparte en 1804, précisant les droits des individus dans la

**Droits sociaux :** Ensemble des droits qui définissent et garantissent une place dans la société (éducation, travail...).

**Émancipation :** Fait de se détacher d'une autorité ou d'une tutelle.

**Féminisme:** mouvement en faveur de l'émancipation des femmes et de l'extension de leurs droits, en vue d'égaliser leur statut avec celui des hommes.

**Suffragiste:** qui milite pour le droit de vote des femmes à la fin du XIXe et au début du xx<sup>e</sup> siècle.

### 1 – *Un statut inférieur*

#### a) *Sur le plan légal*

Le **Code civil** de 1804 précise dans la loi l'infériorité des femmes, considérée comme mineures. Le mari a tous les droits sur les biens et l'autorité totale sur les enfants. Une femme ne peut pas travailler sans son autorisation. Jusqu'en 1884, seul le mari peut demander le divorce.

#### b) *Sur le plan professionnel*

Les femmes ont toujours participé au travail dans le cadre du foyer, dans les champs ou dans l'atelier. Dans un pays majoritairement rural, les femmes françaises sont d'abord des paysannes et exercent à la ferme des travaux agricoles non rémunérés.

Mais au XIX<sup>e</sup> siècle, avec l'industrialisation, elles entrent dans les usines, majoritairement dans le secteur textile. Leurs salaires sont bien plus bas que ceux des hommes. Peu à peu, de nouveaux métiers apparaissent, notamment dans le commerce, avec le développement des grands magasins, par exemple. Dans les villes, beaucoup de jeunes femmes sont employées comme domestiques au service de familles bourgeoises.

#### c) *Sur le plan social*

L'idée de l'infériorité des femmes est justifiée dans les discours scientifiques, politiques et religieux. Les femmes doivent avant tout être préparées au rôle d'épouse et de mère. Dans le milieu bourgeois l'épouse se consacre aux tâches de maîtresse de maison et d'éducatrice des enfants.

### 3 – *Un engagement politique et social*

#### a) *Un rôle fondamental dans les mouvements révolutionnaires*

Les femmes ont joué un rôle important dans les mouvements révolutionnaires (retour du roi à Paris en octobre 1789). Elles sont nombreuses sur les barricades lors des « Trois Glorieuses » en 1830, puis à la Révolution de 1848, et pendant la commune en 1871. Elles se joignent aux hommes dans les manifestations et grèves ouvrières. Elles n'obtiennent pas pour autant le droit de vote.

#### b) *L'organisation des revendications*

Les militantes **féministes** s'organisent et rédigent des journaux défendant leurs revendications. Elles attendent des droits sociaux et un accès plus large à l'éducation, mais souhaitent avant tout la réforme du Code civil et particulièrement de l'institution du mariage. La loi du 13 Juillet 1907 vise à « assurer à la femme mariée la libre disposition des fruits de son travail ». C'est une première brèche vers l'égalité des sexes, puisque le Code civil donnait tout pouvoir à l'époux. Les **suffragistes** militent pour le droit de vote aux femmes.

### 3 – *Des progrès timides*

#### a) *L'instruction*

En 1836, l'enseignement primaire public pour les filles est autorisé mais il est surtout assuré par des institutions religieuses soucieuses de former des épouses et des mères chrétiennes. En 1879, la loi Paul Bert fait obligation à chaque département de créer une école normale de filles pour former des institutrices. La loi Camille Sée de 1880 ouvre l'enseignement secondaire aux jeunes filles. Les **lois Ferry** (1881-1882) rendent l'enseignement primaire obligatoire pour tous. Il est spécifié que : « l'école primaire peut et doit faire aux exercices du corps une part suffisante pour préparer et prédisposer les garçons aux futurs travaux de l'ouvrier et du soldat, les filles aux soins du ménage et aux ouvrages de femme. » « (...) de leur faire acquérir les qualités sérieuses de la femme de ménage et de les mettre en garde contre les goûts frivoles ou dangereux ».

#### b) *Les conditions de travail*


À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, quelques rares lois améliorent les conditions de travail des femmes. Entre 1874 et 1900 leur journée passe de douze heures à 10 heures. En novembre 1909 une loi oblige à un congé, non rémunéré, pendant huit semaines consécutives, avant et après l'accouchement durant lequel l'employeur ne peut plus rompre le contrat de travail.

**Résumé :** Les femmes ont toujours travaillé, mais jusqu'au XIXe, elles étaient rarement payées. Le développement industriel leur fournit des emplois nombreux. Mais elles sont beaucoup moins payées que les hommes et il faut attendre 1874 pour que des premières lois prennent en compte leur condition. Certaines s'engagent dans un combat politique et social, militant pour une modification du Code civil qui les juge inférieures et pour un accès au suffrage universel. Mais les blocages sont nombreux et, à la veille de la Première guerre mondiale, leur émancipation est loin d'être acquise.




**Les femmes au XIX<sup>e</sup> s.**


Femmes du peuple **OU** Femmes bourgeoises



**Statut...**

- ... **politique**  
Pas de droit de vote (exclusion du suffrage universel en 1848). 
- ... **social**  
Considérées avant tout comme des épouses et des mères.
- ... **juridique**  
Définies par la loi comme d'éternelles mineures (Code civil ou « Code Napoléon » 1804).

**Des évolutions ?**

- Progressivement, les femmes multiplient les **revendications** dans tous ces domaines. 
- Elles se heurtent encore aux **résistances** de la plupart des hommes.
- Les métiers de l'industrie et du commerce s'ouvrent de plus en plus aux femmes.

**TEST 10**

**Je révise le vocabulaire avec des mots croisés**

1. Elles ont un statut économique confortable **mais elles** sont confinées dans l'univers domestique.
2. Elle travaille dans des conditions très difficiles pour un salaire très faible.
3. Il a rédigé le Code civil.
4. Les bourgeoises y passent l'essentiel de leur temps.
5. On désigne ainsi les femmes qui ont cherché à obtenir des droits égaux à ceux des hommes.

